

令和3年度 大富士小中学校グランドデザイン

R3-0303

教育目標 中学校：志をもち、心豊かでたくましく生きる生徒
小学校：よりよい自分をつくる大富士の子

学校経営目標

家庭・地域と共に

中：生徒一人一人が輝く学校環境づくり

小：響き合い、学び合い、高め合う子供が育つ環境づくり

9年間で身に付けたい資質・能力

①主体性 ②対話力 ③協働性 ④思いやり ⑤粘り強さ

PDCAサイクルを機能させた
5部会による9年間の連携活動

P

響き合う

【豊かな心】

学び合う

【確かな学力】

高め合う

【たくましい心身】

D

自分事としてとらえ、 主体的に行動する子

- 一人一人が安心して過ごせる学校・学級づくり
- ・相手を思いやることば遣いの推進①④（特活部）（生指部）
- ・Q Uを生かした個々の子供理解と結果の活用①④（生指部）
- ・困り感を持つ子への素早い対応と情報交換③（特支部）
- ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学級経営④（特支部）
- ・不登校児童への早期対応と関係機関との連携（生指部）
- 主体的に生活できる児童生徒の育成・規範意識の高い児童生徒の育成
- ・時と場を意識した行動の推進③（特活部）（生指部）
- ・自治力を高める学活、生徒会活動の充実①（特活部）
- ・自己の生き方を考える道徳科の実践①（道徳部）
- ・キャリアパスポートを活用した自己の生き方を考える生き方学習①③⑤

対話を通して、 生きて働く力を身に付ける子

- 思考が活性化する単元構想の工夫と学習評価
- ・「主体的・対話的で深い学び」を追究する授業①②③（研修部）
- ・学びを深める効果的なICT機器の活用①②③（情報部・研修部）
- 教科等横断的な視点で追究する富士山学習（富士学部）
- ・五翔学習での探究活動の充実と地域への発信①②⑤
- ・地域の人的、物的資源の活用による教育活動の充実②③
- 家庭学習充実と家庭への啓発
- ・授業に生きるICTを活用した家庭学習の工夫①⑤（研修部）
- 授業に活かす主体的な読書活動（図書部）
- ・学校図書館を活用した授業①（司書との連携）

粘り強く取り組み、 心身を鍛える子

- 主体的に取り組む体力づくりの推進・教科体育の充実①⑤（体育部）
- 家庭と連携した健康教育
- ・基本的な生活習慣獲得に向けた指導①（保健部）
- ・栄養バランスの取れた食生活の指導①④（食育部）（保健部）
- ・メディアコントロールデーの推進④（保健部）
- ・ネットやゲームのマナー、モラルの指導等ICTの正しい使い方の指導④（生指部）
- 自らの命を守る健康教育・安全教育
- ・薬学・思春期講座等の充実①④⑤（保健部）
- ・検診における早期治療の勧告①⑤（保健部）
- ・生活安全、交通安全、災害安全④（生指部）

具体的な改善策

- ・児童生徒の実態の情報発信と受信による学校・家庭・地域の連携と協働
- ・5部会、各種委員会で短期間でPDCAサイクルを動かし、全職員で共通理解
- ・学力調査等の結果を基にした授業改善
- ・日常的教育相談の充実（相談員、SC、SSW等との連携）

時を守り

場を清め

礼を正す

学校評価重点項目

- ・みんなで学び合う授業は楽しい
- ・家庭学習に進んで取り組む
- ・学校が楽しい
- ・進んであいさつしている
- ・思いやりのあることばを使う
- ・基本的な生活習慣を意識する

持続可能な開発目標
(SDGs)の推進

自己肯定感を高める人権
教育の推進

自己指導力を育む生徒指導

一人一人のよさと可能性が生きる
特別支援教育

○園・小・中連携…小中5部会・合同研修、授業参観、小中合同学校評議員会、小中合同防災連絡協議会

○小中児童生徒交流…教育の日、PTA親子リサイクル活動等

○家庭・地域との連携…HP、各種たより、地域見守りボランティア、防災訓練、成人式、敬老会、各地域各祭り

○関係機関との連携…SC、SSW、青少年相談センター、子ども家庭課、児童相談所、生活安全課、放課後デイサービス

☆国の教育方針「生きる力」

☆県の教育施策「有徳の人」づくり

☆富士宮市の教育指針「富士山を心に、夢をもって生きる子ども」

