



【校訓】 自律、明朗、責任 自らを律する自己指導能力、明るく朗らかな生き方、己の使命の自覚

OECD ラーニング・コンパス(学びの羅針盤) 2030

【文部科学省】 令和の日本型教育の構築
育成すべき資質・能力の3つの柱
*何を理解しているか、何ができるか
*理解していること、できることをどう使うか
*どのような社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

【学校教育目標】

かしこ **賢く** たつと **貴く** うつく **美しく**
一人一人が主役 地域と共に生きる学校

【静岡県教育行政の基本方針】
「有徳の人・才徳兼備の人」づくり
「文・武・芸」三道の鼎立を目指す教育の実現

【富士宮市の目指す子ども像】
「富士山を心に、夢をもって生きる子ども」
【基本理念】
「一人一人の子どもはかけがえない存在」

【学校経営目標】 自分のよさを生かし、目標に向かって最後までやり抜く生徒の育成 【目指す生徒像(重点目標)】

- 未来社会に生きて使えるレベルの知識・技能を身に付ける生徒
- 知識・技能を活用してより良く考え、協働して課題を解決する生徒
- 自尊感情を自他共に高め、目標に向かって粘り強く取り組む生徒
- 地域を支える人材を目指し、積極的に地域と関わる生徒

P 井之頭小・中9年間で育てたい資質・能力

【賢く】

- 生きて働く知識・技能の習得
- ① 探究力
 - ② 認知力(理解力)
 - ③ 情報活用

【貴く】

- 思考力・判断力・表現力の育成
- ④ 課題発見・解決力
 - ⑤ 創造力
 - ⑥ コミュニケーション力

【美しく】

- 学びに向かう力・人間性の涵養
- ⑦ やり抜く力
 - ⑧ 共生・協働的な態度
 - ⑨ 道徳性

【共に生きる】

- 地域と共に生きる姿勢の醸成
- ⑩ 郷土を愛する態度
 - ⑪ 地域づくりへの参画意欲

⑫ 自己調整力・内省的な思考力・自律性

D 【井之頭小・中接続「いのかしらプラン」】

【確かな学力の育成】

- ICTの効果的な活用 ①②③④⑤⑥⑩
- ・PCタイムの実施
- ・1人1台端末の活用推進
- 校内研修の充実①②③
- ・少人数指導の研修
- ・言語能力を高める授業研究
- 言語能力の育成②⑥⑦⑧
- ・学び合いのスキルの活用
- NIEタイムの実施②③④
- 小中合同研修会の充実
- ・小中合同授業研①②③④⑤
- 学習評価の充実②⑩
- 家庭学習の充実①②⑩
- 特別支援教育の充実②⑦

【課題解決力の育成】

- 希望の森学習④⑤⑥⑧
- ・教科横断的な学習
- ・問題解決的な学習
- キャリア教育の活用②④⑤⑥⑧
- ・企業体験「井中屋」
- 生徒主体の生徒会活動⑤⑥⑦⑧
- ・委員会活動の充実⑥
- ・小中合同運動会④⑤⑥⑧
- ・地域交流活動の充実⑥
- 読書・言語活動の充実②⑤⑥
- ・朝読書、ピリオバル③⑤⑥
- 北部6校連携ビジョンの推進
- ・富士山麓サミットや西富士中との連携④⑤⑥⑧⑩⑪

【生きる力の育成】

- 道徳教育の充実⑦⑧⑨⑩⑫
- 人権教育の充実⑧⑨⑫
- ・福祉体験等
- いじめ・差別のない学校⑧⑨⑫
- ・教育相談・いじめアンケートの実施
- キャリア教育の推進④⑦⑫
- ・企業体験「井中屋」・進路学習
- 環境教育・森の活動の充実 ⑧⑩⑪
- 食育・健康教育の充実③④⑧⑫
- 小中学校保健委員会③④⑥⑧⑫
- 感染症予防・新しい生活様式④
- 基本的生活習慣の確立⑧⑫
- 体力づくり、部活動の充実⑦⑧

【小中地域連携の推進】

- 保小中との連携・接続
- ・小中推進部会(年6回)
- ・小中学校事務連絡会(随時)
- 積極的な広報広聴
- ・開かれた教育課程、HPの充実
- 地域行事への参加
- ・祭典、防災訓練等④⑧⑩
- 子供の命を守る取組
- ・区長会・いのかしら防犯安全協力会(消防団)との連携・協働
- 地域資源・人材等の活用⑥⑩⑪
- ・井中屋、教育の日、マス釣り大会
- ・森の学習
- 学校評議員会



17項目と連動した教育活動



<企業体験「井中屋」と希望の森学習>①~⑫

- 教科等で身に付けた知識や技能を活用した課題解決学習
- 計画を立て、自分の役割を理解して行う協働的な取組
- 縦割り活動を通じて行われる継続的な探究学習
- 地域の方々と積極的に関わり、地域の魅力の発信と発展に参画する



C 様々な視点からの評価・検証 (短いスパンでPDCAサイクルの実施)

- ・職員会議・行事振り返り・教育相談・いじめアンケート
- ・学校評価アンケート・PTA運営委員会・学校評議員会

【確かな学力の育成】

- ① 探究力 [生88%・保100%]
- ② 認知力(理解力) [生88%・保96%]
- ③ 情報活用 [生88%・保96%]

【課題解決力の育成】

- ④ 課題発見・解決力 [生82%・保96%]
- ⑤ 創造力 [生100%・保87%]
- ⑥ コミュニケーション力 [生88%・保96%]

【生きる力の育成】

- ⑦ やり抜く力 [生88%・保100%]
- ⑧ 共生・協働的な態度 [生88%・保88%]
- ⑨ 道徳性 [生87%・保100%]

【小中地域連携の推進】

- ⑩ 郷土を愛する態度 [生94%・保100%]
- ⑪ 地域づくりへの参画意欲 [生81%・保87%]

⑫ 自己調整力・内省的な思考力・自律性 [生94・保100]

A ◎「小・中いのかしらプラン」の推進

- ☆知識が相互に関連づき、自分ごととしてとらえる学びの実現
- ☆学び合いのスキルの活用を通して身に付ける探究力、課題発見・解決力の具現化
- ☆キャリア教育推進による、コミュニケーション力の向上
- ☆保護者・地域と小中で育てたい資質・能力の共有化と協働できる体制の構築

【GIGASCHOOL構想(一人一台端末)に基づくICTの活用推進】

【個別最適な学びと協働的な学び】