令和４年度 井之頭中学校 グランドデザイン

R4.4.1

【校訓】自律、明朗、責任　自らを律する自己指導能力、明るく朗らかな生き方、己の使命の自覚

OECD ラーニング・コンパス（学びの羅針盤）2030

【文部科学省】　令和の日本型教育の構築
育成すべき資質・能力の3つの柱
＊何を理解しているか　何ができるか
＊理解していること・できることをどう使うか
＊どのような社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

【学校教育目標】

賢く（かしこく）　貴く（たっとく）　美しく（うつくしく）

一人一人が主役 地域と共に生きる学校

【静岡県教育行政の基本方針】
「有徳の人・才徳兼備の人」づくり
「文・武・芸」三道の鼎立を目指す教育の実現

【富士宮市の目指す子ども像】
「富士山を心に、夢をもって生きる子ども」
【基本理念】
「一人一人の子どもはかけがえのない存在」

【学校経営目標】自分のよさを生かし、目標に向かって最後までやり抜く生徒の育成

【目指す生徒像（重点目標）】

- 未来社会に生きて使えるレベルの知識・技能を身に付ける生徒
- 知識・技能を活用してより良く考え、協働して課題を解決する生徒
- 自尊感情を自他共に高め、目標に向かって粘り強く取り組む生徒
- 地域を支える人材を目指し、積極的に地域と関わる生徒

【GIGAスクール構想（一人一台タブレット）に基づくICTの活用推進】

【個別最適な学びと協働的な学び】

P　井之頭小・中９年間で育てたい資質・能力

【賢く】	【貴く】	【美しく】	【共に生きる】
生きて働く知識・技能の習得 ① 探究力 ② 認知力(理解力) ③ 情報活用力	思考力・判断力・表現力の育成 ④ 課題発見・解決力 ⑤ 創造力 ⑥ コミュニケーション力	学びに向かう力・人間性の涵養 ⑦ やり抜く力 ⑧ 共生・協働的な態度 ⑨ 道徳性	地域と共に生きる姿勢の醸成 ⑩ 郷土を愛する態度 ⑪ 地域づくりへの参画意欲

⑫ 自己調整力・内省的な思考力・自律性

D　【井之頭小・中接続「いのかしらプラン」】

□ICTの効果的な活用①②④⑥
□校内研修の充実
・少人数指導の研修①②③
・思考スキルの開発②③④⑤
・言語能力の育成②⑥
□森の学習・活動①④⑧⑩
□小中合同研修会の充実
・小中合同授業研①②③④⑤
□学習評価の充実②⑫
□学習マナーの指導⑦⑧⑨
・授業における3つの約束
□家庭学習の充実①②⑫
□特別支援教育の充実
・個に応じた指導の充実②⑦
□体力づくりの充実①⑦

□希望の森学習④⑤⑥⑧
・教科横断的な学習の充実
・問題解決的な学習の充実
・言語能力の育成
□キャリア教育の充実
・企業体験「井中屋」②⑤⑧⑩
□生徒会活動の充実⑤⑥⑦⑧
・委員会活動の充実⑧
・地域交流活動の充実⑥
□読書・言語活動の充実②⑤⑥
・ビブリオバトル③④⑤⑥
・NIEﾀｲﾑ、読み聞かせの充実⑥
□北部6校連携ビジョン
・井小、西富士中連携④⑤⑥⑧
・富士山麓サミット③⑥⑩⑪

□道徳教育の充実⑦⑧⑨⑫
□人権教育の充実⑧⑨⑫
□いじめ・差別を許さない集団づくり⑧⑨⑫
□キャリア教育の充実
・キャリアパスポート④⑦⑫
□環境教育の充実⑧⑩⑪
□食育・健康教育の充実
・栄養教諭との連携③④⑧
・学校保健委員会③④⑧⑫
・小中合同学校保健委員会④
・歯磨きタイムの実施④⑦⑫
・感染症予防・新しい生活様式④
□基本的生活習慣の確立⑧

□保小中との連携・接続
・小中定期連絡会（年6回）
・小中学校事務連絡会（随時）
□積極的な広報広聴③⑧
・開かれた教育課程、HPの充実
□地域行事への参加④⑧⑪
□伝統文化の継承④⑧⑩⑪
□子供の命を守る取組
・区長会・いのかしら防犯安全協力会（消防団）との連携・協働
□地域人材等の活用⑧⑨
□学校評価①～⑫
・信頼性の高い資質・能力の評価
□学校評議員会
・北部6校合同学校評議員会
□校務支援システムで業務改善

井中屋

<起業体験「井中屋」と希望の森学習>

- □ 縦割り活動を通じて行われる継続的な探究学習
- □ 計画を立て、自分の役割を理解して行う協働的な取組
- □ 教科等で身に付けた知識や技能を活用した課題解決学習
- □ 地域の方々と積極的に関わり、地域の魅力の発信と発展に参画する

C　短いスパンでのPDCAの実施（評価の信頼性・妥当性の向上）

学校評価、授業アンケート、毎月の振り返り、職員会議、教育相談、いじめアンケート、PTA運営委員会、学校評議員会

【確かな学力の育成】	【課題解決力の育成】	【生きる力の育成】	【小中地域連携の推進】
・授業は楽しく分かりやすい （生100%・保89%） ・本質を理解し、学びに活用 （生89%・保89%） ・家庭学習の充実 （生83%・保89%）	・課題を持って意欲的に追求 （生83%・保83%） ・経験を活用し、創造する （生83%・保89%） ・行事等に進んで取り組む （生100%・保100%）	・何事にも粘り強く取り組む （生72%・保83%） ・他者と関わり、協力する （生83%・保94%） ・人としてあるべき姿を目指す （生89%・保100%）	・地域を大切にしている （生100%・保94%） ・地域の行事に積極的に参加 （生94%・保94%） ・学校経営ビジョンの保護者との共有

SDGs
17項目と連動した教育活動

A

◎小・中接続プランの確実な実施　　◎北部6校連携ビジョンの確実な実施
☆知識が相互に、また自分と関連づく、生徒にとって意味のある学びの実現
☆希望の森学習を中心とした探究力、課題発見・解決力育成の具現化
☆キャリア教育推進による自尊感情の向上
☆保護者・地域と小中で育てたい資質・能力の共有化と協働できる体制の構築