



学校教育目標 『志を持って、学び続ける生徒』

学校経営目標 共に学び、協働しながら、資質・能力を育む学校づくり

身に付けたい資質・能力

①協働性

②主体性

③対話力

④創造性

⑤自己指導力

⑥自己調整力

⑦情報活用力

こどものウェルビーイング

目指す生徒像 P

学校のウェルビーイング

主体的に学び合い、表現する生徒
(確かな学力育成部)

主体性を持ち、自治を目指す生徒
(豊かな心育成部)

自己指導力を身に付け、自他の命を守る生徒(逞しい心身育成部)

詳細はここをクリック!

どのように身に付けるか D

- 主体的に学び合い、表現する授業づくり
 - ・授業に臨む心構えの定着⑤
 - ・資質・能力を身に付ける単元構想①～⑦
 - ・授業改善・学習改善に生きる学習評価⑥
 - ・単元を見通した学びと振り返りの充実⑥
 - ・主体的に取り組む自主学習②
 - ・ビブリオバトルでパフォーマンス力向上③
 - ・学校図書館司書と連携した読書力の向上⑦
- 地域を知り、地域と生きる間遠学習
 - ・地域のひと・もの・こと活用②③④
 - ・情報活用力の育成⑦

- 主体性を育て、自治を目指す特別活動
 - ・お互いのよさを認め合う学級づくり①
 - ・生活課題解決に向けた自発的・自治的活動③
 - ・主体的に取り組む生徒会活動・学校行事②
- 自己の生き方について考える道徳教育
 - ・考え、議論する道徳の授業③
 - ・成長を実感し、学ぶ意欲を伸ばす授業の充実②
 - ・自己肯定感を高める授業②
- 自立を支援する特別支援教育
 - ・学習環境のユニバーサルデザイン化①
 - ・一人一人の個性に合わせた支援

- 自己指導力を育む生徒指導
 - ・規範意識と人権感覚の醸成⑤
 - ・いじめ・差別をゆるさない集団づくり③
 - ・無言移動・無言清掃の徹底⑤
 - ・情報モラル教育の充実⑦
- 家庭と連携した健康教育
 - ・「心の健康観察」の実施⑤
 - ・基本的生活習慣の確立⑥
 - ・食育・がん教育・LGBTQ教育の充実⑤
- 自らの命を守る安全教育
 - ・生活安全、交通安全、災害安全⑤

デジタルとリアルを組み合わせによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

何が身に付いたか

評価方法

・学校評価 ・生徒授業アンケート ・毎月の振り返り ・いじめアンケート ・各種テスト結果 ・行事後の実施要項へのペン入れ

学校評価数値目標

R5後 R6目標

- ・授業が分かる 95 → 95
- ・家庭学習の習慣化 81 → 80
- ・間遠学習の意欲的な追究 76 → 80

学校評価数値目標

R5後 R6目標

- ・進んで取り組める活動がある 91 → 90
- ・学校生活が充実している 98 → 95
- ・道徳がためになる 92 → 90

学校評価数値目標

R5後 R6目標

- ・メディアの節度ある利用 76 → 75
- ・早寝・早起き・朝ご飯 80 → 80
- ・三色そろった朝ご飯 82 → 80

どのように改善するか

教務会

職員会議

運営委員会

研修部会

生徒指導部会

特活部会

詳細はここをクリック!

特別支援委員会
就学支援委員会

教育課程編成会議

中学校区
4校合同研修会

学校評議員会

PTA役員会

家庭・地域連携

- ・積極的な情報発信・受信
- ・学校公開日の設定
- ・子育て7箇条の共有
- ・地域行事への積極参加

北部地区6校連携ビジョン
西富士中学校区・井之頭中学校区

- ・富士山学習を活用した交流
- ・行事での交流(こころざし集会等)
- ・職員の交流(ICT活用研修)

学校スタッフの活用

- ・教育資源活用(学校事務)
- ・環境衛生整備(用務員)
- ・働き方改革(SSS)
- ・教育相談の充実(SC)

西富士中学校区の小学校において6年間で身に付ける資質・能力