



## 学校教育目標 『志を持って、学び続ける生徒』

### 学校経営目標 共に学び、協働しながら、資質・能力を育む学校づくり

#### 身に付けたい資質・能力

①協働性

②主体性

③対話力

④創造性

⑤自己指導力

⑥自己調整力

⑦情報活用能力

#### 目指す生徒像 P

主体的に学び合い、表現する生徒  
(確かな学力育成部)

主体性を持ち、自治を目指す生徒  
(豊かな心育成部)

自己指導力を身に付け、自他の命  
を守る生徒(逞しい心身育成部)

#### どのように学ぶか D

□主体的に学び合い、表現する授業づくり  
・授業に臨む心構えの定着⑤  
・資質・能力を身に付ける単元構想①～⑦  
・授業改善・学習改善に生きた学習評価⑥  
・単元を見通した学びと振り返りの充実⑥  
・主体的に取り組む自主学習②  
・ビブリオバトルでパフォーマンス力の向上③  
・学校図書館司書と連携した読書力の向上⑦  
□地域を知り、地域と生きる間遠学習  
・地域のひと・もの・ことの活用②③④  
・情報活用能力の育成⑦

□主体性を育て、自治を目指す特別活動  
・お互いのよさを認め合う学級づくり①  
・生活課題解決に向けた自発的・自治的活動②  
・主体的に取り組む生徒会活動・学校行事④  
□自己の生き方について考える道徳教育  
・考え、議論する道徳の授業③  
・成長を実感し、学ぶ意欲を伸ばす授業の充実②  
・自己肯定感を高める授業②  
□自立を支援する特別支援教育  
・学習環境のユニバーサルデザイン化  
・一人一人の個性に合わせた支援

□自己指導力を育む生徒指導  
・規範意識と人権感覚の醸成⑤  
・いじめ・差別をゆるさない集団づくり③  
・無言移動・無言清掃の徹底⑤  
・情報モラル教育の充実⑦  
□家庭と連携した健康教育  
・感染症対策の徹底①  
・基本的生活習慣の確立⑥  
・食育・がん教育・LGBTQ教育の充実①  
□自らの命を守る安全教育  
・生活安全、交通安全、災害安全④

### デジタルとリアルの組み合わせによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

#### 何が身に付いたか C

##### 評価方法

・学校評価 ・生徒授業アンケート ・毎月の振り返り ・いじめアンケート ・各種テスト結果 ・行事後の実施要項への記入

##### 学校評価数値目標

|              | R5後 | R6目標 |
|--------------|-----|------|
| ・授業が分かる      | 95  | → 95 |
| ・家庭学習の習慣化    | 81  | → 80 |
| ・間遠学習の意欲的な追究 | 76  | → 80 |

##### 学校評価数値目標

|                | R5後 | R6目標 |
|----------------|-----|------|
| ・進んで取り組める活動がある | 91  | → 90 |
| ・学校生活が充実している   | 98  | → 95 |
| ・道徳がためになる      | 92  | → 90 |

##### 学校評価数値目標

|              | R5後 | R6目標 |
|--------------|-----|------|
| ・メディアの節度ある利用 | 76  | → 75 |
| ・早寝・早起き・朝ご飯  | 80  | → 80 |
| ・三色そろった朝ご飯   | 82  | → 80 |

#### どのように改善するか A

教務会

職員会議

運営委員会

研修  
部会

生徒  
指導  
部会

特活  
部会

詳細はここをクリック！

特別支援委員会  
就学支援委員会

教育課程編成会議

中学校区  
4校合同研修会

学校評議員会

PTA役員会

##### 家庭・地域連携

- ・積極的な情報発信・受信
- ・学校公開日の設定
- ・子育て7箇条の共有
- ・地域行事への積極参加

##### 北部地区6校連携ビジョン 西富士中校区・井之頭中校区

- ・富士学の交流・富士山麓サミット
- ・行事での交流(こころざし集会等)
- ・職員の交流(ICT活用研修)

##### 学校スタッフの活用

- ・教育資源活用(学校事務)
- ・環境衛生整備(用務員)
- ・働き方改革(SSS)
- ・教育相談充実(SC)

詳細は  
ここをクリック！

西富士中校区の小学校において6年間で身に付ける資質・能力