

改善したい教育課題
学校行事だけではなく学習面でも自己有用感を高める
自ら生活習慣を改善する
自分の思いを、自信をもって分かりやすく表現する
自ら判断し、自ら行動する
学力の定着を目指して、家庭学習を習慣化する
家庭・学校・地域が思いを共有し、連携する

富士根北小・中学校 学校教育目標
かたかごの心に生きる子
小学校教育目標
中学校教育目標
よりよい自分になる!
気づき・考え、行動する生徒

OECD [経済協力開発機構]
Learning Compass (学びの羅針盤)
Well-being2030
Student agency と Co-agency
変革をもたらす competencies
静岡県教育委員会
ふじのくに「有徳の人」づくり
~誰一人取り残さない教育の実現~
「才」を磨き自立を目指す
自他を大切にしながら「徳」を積む

文部科学省
「生きる力」の育成
確かな学力
豊かな人間性
健康・体力
富士宮市教育委員会
富士山を心に夢をもって生きる子ども
確かな学力が育つ授業の充実
一人一人を大切にしたい人間関係の構築
徳のある人間性とたくましい体の育成

かたかごの心...少しずつでも粘り強く、努力を継続することで、①積極的に吸収する(根のはたらき)、②創造的に活動する(葉のはたらき)、③成果を残し、輪を広げる(花のはたらき)。

- 小中9年間で身に付けたい資質・能力
社会生活の中で、課題解決のために生きて働く知識・技能
知識・技能を活用して未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等
学校での学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等

- 富士根北中でめざす具体的な9つの生徒の姿
1 基礎・基本を大切に、知識や技能をひとつずつ確実に習得し、それらを整理することで力を積み上げる生徒
2 経験したことや体験したこと、身に付けたスキル、道具などを効果的に使いこなして課題解決しようとする生徒
3 本質をとらえ、核心に迫ることができるよう、自分事として掘り下げて読んだり、見たり、聞いたりする生徒
4 今まで学んだことや自分で試したこと、友達の意見や、先生の説明などをもとに、自分の意見を自分で決める生徒
5 相手に理解させることを意識して、言葉やそれ以外の表現方法を用いて、自分の思いを分かりやすく伝える生徒
6 他者の意見を受け止め、自分の思いをもとに反応するなどして、よりよい考えを生み出すために集団で練り合う生徒
7 目標達成や課題解決に向けて、スモールステップや毎日のノルマを設定するなどして、見通しをもつ生徒
8 困難な課題や目標であっても粘り強く取り組み、やるべきことを地道に続けることで解決しようとする生徒
9 自らの取組を振り返り、継続すべきことや改善すべきこと、さらに追究することを明らかにして、次につなげる生徒

学校経営目標 自己有用感をもち、学校生活に喜びと充実感を味わえる教育活動の推進

PLAN 目指すべき姿や課題を明確にし、指導計画をつくる

Table with 4 columns: 重点目標① 社会を生きる力を育む (キャリア部会), 重点目標② 新しい価値を創造する力を育む (学力向上部会), 重点目標③ 対立やジレンマに対処する力を育む (生活向上部会), 重点目標④ 責任ある行動をとる力を育む (体力向上部会)

D. 意図的な教育活動を展開し、フォローアップや修正を行う

Grid of educational activities with icons and numbers 1-9. Includes: 小中連携行事の実施, 地域行事への参加, 家庭との連携・協力, 積極的な情報発信, 他校との交流, 主体的・対話的で深い学びの授業, 単元を通じた学びの充実, 学びの自己調整→メタ認知力の向上, 授業と家庭学習の接続, 誰一人取り残さない授業, 道徳教育の充実, 学校風土づくり, 学級活動等を通じた人間関係づくり, 誰一人取り残さない生徒指導, 多様な文化に触れる機会の充実, 自分や周りを守るための学びの場, 危機回避するための学びの場, 健康の維持・体力の強化, 安全・安心が約束される環境づくり, 自浄作用が生まれる環境づくり

キャリア講話 (ドリーム・ジョブ・カフェ、卒業生1日先生の日、進路学習等) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 《キャリアプランニング能力》
かたかご学習 (ゼミ形式の縦割活動、ESD→SDGs、地域への提言等) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 《課題 対応能力》
生徒主体の行事 (宿泊行事・かたかご祭・学年集会等) 2 3 4 5 6 7 8 9 《人間関係形成・社会形成能力》
整った生活習慣の確立 (フォーサイト手帳、キャリアパスポート等) 1 2 3 4 7 8 9 《自己理解・自己管理能力》
教科等横断 学びの中核的な基盤の構築
・言語活動 ・計算 ・デジタルリテラシー
・心身の健康管理 ・ソーシャルスキル ・良い習慣

CHECK 取組の目的に応じて生徒の変化を包括的にとらえる

Table with 4 columns: 評価項目, R4, 目標. Rows include: 学校経営 (学校評価) 94% 97%, 目指す9つの姿 (学校評価) 92% 95%, 小中連携 (かたかごプラン全体会) - 90%, 家庭・地域連携 (学校評価) 83% 86%, インクルーシブ教育 (学校評価) 91% 94%, キャリア教育 (学校評価) 89% 93%, 学び合う授業 (学校評価) 90% 95%, 学びの自己調整 (授業振り返り) - 90%, 家庭学習の充実 (学校評価) 77% 80%, 基礎・基本の充実 (単元テスト・実力テスト) 85% 90%, ICTの活用 (学校評価) 89% 92%, かたかご学習 (学校評価) 90% 95%, 道徳教育の充実 (学校評価) 97% 100%, 生徒会・学級活動 (学校評価) 89% 92%, コミュニケーション (学校評価) 73% 80%, カウンSELING (学校評価) 95% 100%, 朝読書 (学校評価・学校図書館) 90% 95%, 生徒主体の活動 (行事振り返り) - 90%, 自己有用感 (学校評価) 84% 90%, 安全・安心な学校 (学校評価) 94% 100%, 体力の強化 (新体力テスト) 89% 92%, 生活習慣 (生活アンケート) - 90%, 食育の推進 (学校評価) 83% 85%, 規範意識 (学校評価) 91% 95%

ACTION 導き出された課題を踏まえて生かす

〈分析・改善のための組織等〉 小中連携かたかごプラン (全体会・4部会) 学校評議委員会 PTA 役員会 職員会議 カリマネ会議 主任者会
短期・中期のPDCAサイクル 研修部会 特別活動部会 生徒指導部会 不登校・いじめ対策委員会 フォーサイト活用委員会 等

人的・物的資源の活用 ヒト・モノ・カネ・時間・情報等の活用
デジタルとリアルな組合せ Foresight 2023 chromebook
学校の働き方改革の推進 活動の精選、ICT活用等
教職員の資質向上 OJT、各種研修会への参加等
グランドデザイン 年間指導計画 部活動ガイドライン 危機対応マニュアル いじめ防止基本方針 行事予定 等