令和3年度　富士宮市立富士根北中学校　グランドデザイン

R３.4.1

富士宮市のめざす子供像

富士山を心に

夢をもって生きる子供

1　学校づくりへの支援
2　確かな学力が育つ授業の充実
3　人間関係を築き、徳のある人間性とたくましい体を育てる環境づくり
4　学校の安全・安心の一層の推進
5　学校・家庭・地域の連携と協力

小中学校教育目標

かたかごの心に生きる子

中学校教育目標

よりよい社会を創造できる生徒

小学校教育目標

自分のよさをだせる子

やすらぎの森に、小1の時に蒔いたカタクリ（かたかご）の種は、中３の春頃ついに花を咲かせます。

富士根北小中学校は、小中連携により、義務教育9年間の教育活動を中学3年生で開花させることを目指します。

小中９年間で身に付けたい資質・能力	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
	社会生活の中で、課題を解決するために生きて働く知識・技能	身に付けた知識・技能を活用して、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等	学びを生かして人やものと関わりながらよりよく生きていこうとする力及び態度
富士根北中でめざす具体的な７つの子供の姿	a：単元や教材、活動の中での基礎・基本が確実に身に付いている	c：知っていること・できることを使って考えたり、分かりやすく説明したりする	e：目標と見通し（学習方法が分かる）をもち、粘り強く学ぶ
			f：学びを振り返り、定着を図ったり改善したりする
	b：注意深く聞いたり読んだり見たりして、自分の意見をもつ	d：対話を通して学びを深める	g：自他を尊重し、思いやりの心をもって行動する

学校経営目標

よりよい社会を創造する力を育む主体的・協働的教育活動の推進

小中連携かたかごプラン　【カリキュラム・マネジメント】

C

・単元テスト・実力テスト(３回)
・全国学力・学習状況調査・定着度調査・いじめアンケート・生活リズムアンケート・朝食調べ・体力テスト・小中連携４部会・ＰＤＣＡサイクルシート

【キャリア部】
・自分で進んで取り組める活動が学校生活の中にある生徒が多い
・自己肯定感が低い
・人前で自分の思いを伝えることが苦手
・何事にもチャレンジしようという気持ちが弱い
・行事等において生徒全員で取り組むことができる

【学力向上部】
・基礎学力が低い
・自身の意見を述べる生徒が偏っている
・学んだことを生かせない
・自己肯定感が低く、チャレンジしようとしない
・力を付けるための家庭学習になっていない

【生活向上部】
・自分の意見を言える生徒が決まってきている
・自分の考えを明確に表現できない生徒が多い
・よりよい集団にするための実践力が弱い
・時と場に応じた明るい挨拶ができる生徒が増えた

【体力向上部】
・主体的に目標をもって運動に取り組む生徒が少ない
・歯磨き活動には意欲的に取組、習慣化している
・睡眠や栄養のとり方等、生活習慣の改善を必要とする生徒がいる

《令和２年度末の生徒の実態》

- 小中連携４部会で改善策を提案
- キャリア部会に提案・検討
- かたかごプラン全体会議で検討
- 教育課程編成会議
- 職員会議
- 検討・決定
- PTA役員会と相談
- 教育課程の修正

A

生活向上部会

A P C D

自律（自己調整能力）し、人間関係形成能力を育む

学校評価
いじめアンケート
人間関係プログラム
PDCAサイクルシート

・実社会との関わりを重視した活動、計画的な教育相談、メディアコントロールデー（e.f）
・人権週間、人権感覚向上研修、「学校いじめ防止基本方針」に基づいたいじめの根絶と未然防止、道徳授業での振り返り及び道徳コーナーの設置、リーダーの育成、人間関係プログラムの効果的な活用(f.g)
・キャリアパスポートの効果的な活用によるキャリア教育の推進(e.f.g)

キャリア部会

P

社会を生き抜く力を育む

D

・３部会の活動を促進させ、徳・知・体のバランスを調整(a～g)
・９年間で身に付けたい資質・能力を明確にした教育活動をPDCAサイクルを機能させて育む(a～g)
・家庭・地域との連携も図り、教育効果を一層上げる(a～g)
・自分ごととして取り組めるキャリアプログラム(a～g)

学力向上部会

A P C D

学んだことを生かして他者と協働・対話し、主体的に学びを深める

学校評価
単元テスト
実力テスト
学力・学習状況調査
定着度調査
PDCAサイクルシート

・「単元のゴールや単元構想の共有」「対話的な授業づくりに向けた教師の役割の明確化」「カリキュラム・マネジメント」（a.c.f）
・生徒の主体的・対話的活動を重視、ICTの効果的な活用と従来の具体的捜査活動の融合（b.c.d）
・単元や教材における基礎基本の共有や振り返りでの学んだことの意味付け、家庭学習の工夫による学力の定着（a.d）
・教科横断的な学習、探究活動を推進（b.c.d）
・「かたかご学習」による地域を愛する心や誇りの涵養（c）

体力向上部会

A P C D

自己管理能力を高め、心身ともに健康な生活をおくる

学校評価・朝食調べ
体力テスト結果
デイリーチェックカード
生活リズムアンケート
PDCAサイクルシート

・小中連携した計画的な歯科保健動や学校保健委員会（a.d）
・デイリーチェックカード、生活リズムアンケート（a.c.d.e.f）
・「部活動ガイドライン」に則った生徒主体の部活動や北中マラソン（c.d）
・外部講師や地域人材を活用した健康安全教育（c.e.f）

家　庭

・授業参観・小中メディアコントロールデー
・家庭学習・家庭読書・三者面談
・デイリーチェックカード・学級懇談会

地　域

・教育の日・富士山開山式・地域住民の集い
・職場体験・敬老会・公民館祭り・成人式
・地域防災訓練・区祭り・読み聞かせ
・ドリームジョブカフェ