

志を立て、共に学ぶ生徒

R5. 4. 7

【学校教育目標】 一人一人の可能性を伸ばし、主体的に学び、互いに育つ集団づくり

- 【目指す生徒像】
- ① 自らの可能性を信じ、目標を高く掲げ、実現に向け粘り強く取り組む生徒
 - ② 主体的・協働的に学び、学びを生かして、地域社会に貢献しようとする生徒
 - ③ 自分も他人も大切にし、多様性を受け入れて協働する生徒

【身に付けたい資質・能力】

	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性
志を立て	自律、自己管理能力	未来デザイン力	主体性・やり抜く力
ともに	多様性理解	コミュニケーション力	折り合いを付ける力
学ぶ生徒	自己研鑽力	課題設定解決力	自己調整・社会参画

【静岡県教育委員会】 有徳の人作り 静岡県教育振興基本計画

【富士宮市教育委員会】 令和5年度主要施策、富士宮市教育振興基本計画

【教科指導】

個別最適と協働的な学びの一体的充実を図り、深い学びへ

- 1 主体的・対話的で深い学びを三中プランで実現する。
 - 三中授業プランの実践推進
 - ・3回の振り返り、自己調整
 - ・単元のゴールとプロセスの共有
 - ICT活用で深い学びへ
 - 一人一公開と動画活用で共有
- 2 学力の確かな定着
 - 家庭学習の充実支援
 - ・単元構想に取り組む宿題
 - ・自分でやる自主勉強
 - ・ICTの積極活用
- 3 教科と白尾学習の学びの往還
 - ・身に付けたい資質能力の明確化、体験活動や協働的な学びの充実

【総合学習】

探究的に学び、知の総合へ

- 1 自分事として追究し、やり遂げる白尾学習
 - ・年度初めガイダンスで見通す。
 - ・生徒の気づきを紡ぎ追究したくなる課題設定
 - ・生徒の学びを適切な見取り、的確な支援
- 2 縦割り活動で視野の広がり追究の深まり
 - ・テーマ別縦割りグループの効果的運用
 - ・年間計画の計画的な運用
 - ・アーカイブ資料の活用
- 3 教科と白尾学習で学びの往還
 - ・単元配列表の活用
 - ・Outputまでを見通した追究

【生徒指導】

自己指導力、自律の力を高める

- 1 「時を守り、場を清め、礼を正す」を学校生活の根本とする
 - ・委員会活動の充実
 - ・宿泊行事の有効活用
- 2 発達支持的生徒指導を充実させ、居心地のよい空間と個々の役割があり活躍出来る場の設定
 - ・特別活動との連携
 - ・話し合い活動で集団の質を高め、安全な居場所の確保
- 3 課題への早期発見、早期対応
 - ・チームで対応、多面的な考察
 - ・保護者との迅速で丁寧な情報共有

【特別活動】

「挨拶」「自治」「歌声」の伝統の継承発展

- 1 一人一役の役割と責任を果たし、やり抜く
 - ・学級や学校行事での役割の設定
- 2 人間関係づくりプログラムの充実
 - ・人間関係づくりプログラムの計画的な実施と効果測定(年2回の集計)
 - ・ストレスに対して、自分の中で処理、対処する心持ちを学ぶ
- 3 話し合い活動の充実、リーダーとフォロワーの構えの習得
 - ・自分たちで目標を設定し、計画を立てて実行する
 - ・話し合いスキルの習得
 - ・生徒にとって必要感のある議題の設定

【キャリア教育】

あこがれから夢へ、そして志へ

- ・ようこそ先輩
- 学年企画
 - 1年 職業調べ、職業講話、小6生とつながる会
 - 2年 先輩から学ぶ進路選択 高校の先生から聞く高校生活のリアル
 - 3年 一日体験入学への積極参加 校長面接

【部活動】

自分で決めた部活動
三年間、最後までやり通す

OODA ループ

PDCA サイクルにおける D において、状況を観察しながら、よりよくねらいに迫れるように分析し、手立てを講じる。

O：観察 O：分析
D：決定 A：実行



学校評価、学校関係者評価、学校評議委員会 (KPI 数字は%)

- ・学校が楽しい。95
- ・成長している実感もてる。90
- ・夢や憧れをもち、社会に貢献しようとする意欲がある。80
- ・課題解決のために聞いたり話し合ったりした。90
- ・意見交換で考えが深まったり変わったりした。85
- ・家庭学習に自分から取り組んでいる。85
- ・よりよくするために振り返り、工夫(自己調整)した。90
- 他