

学校教育目標
心豊かに、共に学ぶ生徒

学校経営目標

主体的に学び、互いに育つ集団づくり

【育成を目指す資質・能力】

★実際の社会や生活で生きて働く
「知識・技能」

- ★知識同士を関連づけたり、本質を理解したりしている。
- ★教科特有の表現方法、処理方法を身に付ける。

※未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」

- ※「なぜ?」「どうして?」をくり返したり、明確に考えたりすることができる力。
- ※最適な情報・手段を選択できる力。
- ※自分の伝えたいことを伝えたり、考えの相違について乗り越えたりすることができる力。

◎学んだことを人生や社会に生かそうとする
「学びに向かう力」

- ◎計画を立てたり、振り返ったりして、自分の学びに生かすことができる力
- ◎より良く生きるための目標を持ち、粘り強く取り組むことができる力

P 人間力・自治力

- 【自尊感情を育む人間関係】
- 認め合う心を育む活動
 - ★居心地のよい学級集団
 - ◆自治力を育てる特別活動

- 校内道徳推進体制の強化
- ★教育相談週間の設定と時間確保
- 一人一役づくり

- 道徳の授業が好きである。(生徒79%)
- ★安心して学校生活が送れる。(生徒91%)
- ◆自分で進んで取り組める活動が学校生活にはある。(生徒89%)

D 【人間力向上・学校力向上】

- ・道徳のチーム実践・人権作文読み聞かせ
- ・黙勤清掃・自己実現につながる進路指導
- ・学級集団づくり・教育相談・ケア会議
- ・人間関係プログラムの活用・先輩に学ぶ・カウンセリング
- ・礼節と心を育む儀式・集会・進路学習
- ・宿泊行事(防災学習・林間学校・修学旅行)
- ・白銀祭(文化の部・体育の部)
- ・生徒会活動(常時活動・生徒総会等)
- リーダー、フォロワーの育成

P 健康・安全・安心

- 【健康で安全な生活】
- 安全な生活を意識する取組
 - ★自分の命は自分で守る生徒の育成
 - ◆健やかでたくましい心身の育成

- 安全点検の確実な実施と改善
- ★年4回の防災訓練
- ◆朝食摂取状況調査の活用

- 交通安全、情報モラル教育等に取り組んでいる。(教師95%)
- ★万が一のときに自分が取るべき行動について分かっている。(生徒95%)
- ◆三色そろった食事を摂っている。(生徒81%)

D 【健康・安全・安心】

- ・保健体育、部活動、家庭科、食育の推進
- ・学校保健委員会・薬学講座
- ・思春期講座・情報モラル講座
- ・防災・減災教育・避難訓練
- ・食物アレルギー対策・危機対応マニュアルの徹底
- ・教員の緊急対応研修

働き方改革

- ・効率の良い教育活動
- ・研究と修養の充実

学力向上

- 【主体的に学び合う授業】
- 「学び合う授業」の日常化
 - ★多様性に富む総合的な学習の時間(白尾学習)
 - ◆学習規律・自主学習の定着

- 年3回の校内研究授業
- ★白尾学習の中間発表、白尾発表会の実施
- ◆自主学習への意識改革

- みんなで学び合う授業は楽しく、内容が分かる。(生徒85%)
- ★白尾学習では、意欲的に追求している。(生徒81%)
- ◆家庭で勉強をしている。(生徒78%)

【学力向上】

- ・確かな学力を育む授業実践・ICT活用
- ・白尾学習・学習の手引き・学習掲示板
- ・学習規律の確立・合理的配慮の提供
- ・朝読書・ノーメディアデーの実施
- ・ストーリーテリング・個別最適な学び
- ・GIGAスクール構想

開かれた学校

- 【家庭・地域に開かれた学校】
- 教育活動がより伝わる広報活動
 - ★地域と共に在る学校(関係機関との連携)
 - ◆「開かれた学校」に対応する環境づくり

- 発信及び受信の仕方の工夫
- ★地域行事の年間計画を確認
- ◆来校者及び保護者への調査

- 教育活動の様子を適切に情報提供している。(保護者93%)
- ★地域の行事や防災訓練などに積極的に参加している。(生徒92%)
- ◆事務室は明るく開かれた窓口(電話対応含む)である。(保護者90%)

【開かれた学校】

- ・広報活動(学校だより、ホームページ、メール配信)
- ・区長様との直接対話
- ・地区生徒会(地域行事や地域防災訓練への参加)
- ・宮おどり・参加型授業参観・学校評議員会
- ・明るい接遇(事務・職員)