

二中文化を創造する生徒

～二 中 文 化 と は～ 生徒主体の学校づくり

授業・生徒会を創る

主体的な学び

ユネスコスクール・SDGs

伝統と歴史を重んずる

希翔祭

富士山学習・福ろう製作所

黙想・黙働

地域に学び、愛される

地域行事への参加

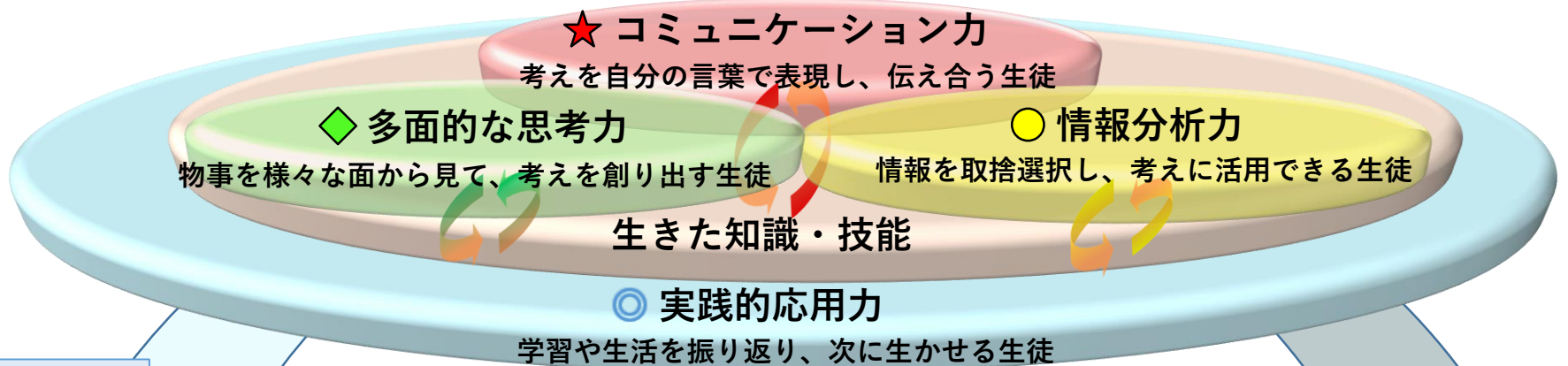
バチおどり

浅間大社清掃

時を守り 場を浄め 礼を正す

【学校経営目標】

全ての生徒の可能性を引き出す教育活動の推進



【PLAN】

学びが深まる授業の創造 (個別最適な学びと協働的な学びの往還)

- ・ 1人1台端末を効果的に活用する授業
- ・ 課題解決の見通しを持ち、生徒が主体的に学ぶ授業
- ・ 根拠をもとに、他とのかかわり合いを通して課題を解決していく授業
- ・ 自分の考えを持ち、他との比較検討から考えを再構築する授業
- ・ 分かったことをまとめ、学びをとらえ直す振り返りのある授業

認め合える学級の創造

- ・ 多様な考えを尊重し、互いを認め合える学級
- ・ 仲間を思いやる温かい人間関係を築き、いじめを許さない学級
- ・ 自分の役割を理解し、学校生活を大切に積み重ねていく学級
- ・ 正しいことが正しいと表現でき、規律や正義感が育まれる学級

共に高め合う学校の創造

- ・ 生徒主体で状況に応じた最善を創り出す学校
- ・ 共生、共育を推進する学校
- ・ 読書を通して内省力を身に付け、自他共に大切にする学校
- ・ 命と健康に対する知識・理解を深め、危機管理能力・自己管理能力を養う学校
- ・ 健全な心身を培うために、積極的に部活動や文化活動、地域行事に取り組む学校

【DO】

- ・ 小中連携による研修
- ・ 富士山学習討論会、卒業発表会
- ・ 家庭および学校でのICT活用
- ・ 情報モラル教育
- ・ 道徳教育
- ・ 学校図書館活用
- ・ 学び方集会

- ・ 給食活動
- ・ 人間関係づくりプログラム
- ・ 教育活動全体を通じての道徳教育
- ・ 教育相談（三行日記）
- ・ 特別支援学級：学習発表会、なかよし運動会

- ・ 生徒会活動
- ・ 黙働清掃
- ・ 朝読書、読書3デー
- ・ 特別支援学級と通常級の交流活動
- ・ 小中連携による学校保健委員会
- ・ 地区生徒会、地区行事（祭典・防災訓練等）

【CHECK】

- ・ 学校評価の実施（生徒・保護者・教職員）と分析
- ・ 運営委員会・4部会（研修・生徒指導・富士学・特活）の定期的な開催における教育活動の分析
- ・ 学校評議員会の評価の分析
- ・ 希翔祭・授業参観等の保護者アンケートの実施と分析

【ACTION】

- ・ 各分掌部会による教育活動の短中期的な見直しと修正
- ・ 学期ごと、学校評価を受けての見直しと修正
- ・ 情報の発信と受信（学校だより・各種たより・連絡メール・HP）
- ・ 朝の打合せや週報の活用