

# 2022年度 柚野小中学校 グランドデザイン

## 小中学校教育目標 『柚野を愛し、柚野に学ぶ』

小学校：主体的に生きる 中学校：品格を高める

### 小中学校経営目標

自己・他者・地域を愛する心と主体性・協働性を育む教育活動の推進

GIGA スクール構想  
**協働的な学び**

GIGA スクール構想  
**個別最適な学び**

共生

自立



思いやりの心をもち主体的に行動する子

### 豊かな心育成部

- 誰とでも活動できる集団づくり
- ・対話的な自己表現活動
- ・グループづくりの工夫
- ・人間関係づくりプログラム、話し合い活動
- ・児童会・生徒会の自治活動(挨拶・言葉づかい)
- ・自己肯定感を高める行事
- 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた学級経営
- 自己の生き方を考える道徳教育の充実
- ・小中重点項目 「自主・自律」「思いやり・(感謝)」
- 思いやりの心を育む人権教育の充実
- ・温かい心を育む言語環境
- ・いじめを許さない集団づくり
- 自己指導力を育む生徒指導
- ・安心して学習に取り組める学級集団
- ・いじめの未然防止と早期発見

認め合う

学び合う



9年間で  
身につけたい  
資質・能力

鍛え合う

主体的に学び、コミュニケーション力を身に付ける子

### 確かな学力育成

- コミュニケーション力が身につく授業づくり
- ・全教科・領域での『主体的・対話的で深い学び』
- ・カリキュラム・マネジメントの充実(単元構想の工夫)
- 探究力を育てる体験的な学び
- ・7年間を見通して「身につけたい力」を育成する柚香学習
- ・地域とのかかわりを通じた学び
- ・自分の生き方につながる学び
- 学習指導要領対応(小中接続)
- ・外国語教育、英語
- ・プログラミング教育、ICT 活用の推進
- 持続可能な開発目標(SDGs)の推進
- ・教科等の内容、行事とSDGsとの関連
- 目的に応じたメディアリテラシーの育成
- ・家庭との連携によるメディアコントロールデー
- ・読書の時間の設定「朝読書・家庭読書・読み聞かせ」
- ・情報端末や書籍を活用した調べ学習

### 健康な身体や正しい生活習慣を主体的につくる子 たくましい心身育成部

- 主体的に取り組む体力づくり
- ・めあてをもって取り組む保健体育授業
- ・家庭でも主体的に体力づくりを行う子供の育成
- 家庭と連携した健康教育
- ・基本的生活習慣の確立(早寝・早起き・朝ご飯)
- ・食の自立を目指す食育
- 「お弁当づくりの日(小)」「朝食づくりの日(中)」
- 自らの命を守る安全教育
- ・生活安全、交通安全、災害安全

対話力



情報  
リテラシー



C

メタ認知力



郷土愛

D

協働性



主体性

P

#### ○学校の取組

- ①小中合同授業研究の充実
- ②地域とのかかわりの充実
- ③人間関係づくりプログラムとユニバーサルデザインへの取組
- ④児童会・生徒会の自治活動の推進
- ⑤保健体育授業と体育的行事の充実
- ⑥保護者との連携

○小中三部会を機能させた  
PDCA サイクルの確立

A

- 小中連携  
(合同組織)  
PTA 組織 学校評議員会  
防災連絡協議会  
(合同実施)  
行事 生活習慣パワーアップウィーク

#### 2 学期学校評価より

(小・中の順) 【 】は到達目標

- ①授業が楽しい (98 85)[90]
- ②柚香の意欲的な追究(95 87)[90]
- ③学校が楽しい (88 73)[90]
- ④挨拶、言葉遣い (96 95) [90]
- ⑤体力づくり (91 95) [90]
- ⑥早寝早起き朝ごはん(89 81)[90]

○地域・家庭との連携

地域学校協働本部 見守りボランティア 防災訓練 植樹(小)・里山整備(中) 成人式 敬老会 地域各祭り