令和４年度　富士宮市立芝富小学校 グランドデザイン　（0401版）

Why なぜ学んでいくのか

誰一人取り残さない（no one left behind）」社会の実現

【国】「生きる力」
【静岡県】有徳の人「**才徳兼備**」
【富士宮市】
「富士山を心に、
夢をもって生きる子供」

「誰もが自分らしく生きられる社会」 4 質の高い教育をみんなに

校訓
自勤規
治勉律

学校教育目標
強く　優しい　芝富っ子

芝中校区９年間で育てたい資質・能力
・自ら学ぼうとする力
・挑戦し続ける力
・ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ力（表現・傾聴）
・ICT活用力

〈芝富小学校区の強み〉
・教育活動に協力的な保護者
・地域人材の学校教育活動への支援
・自然・歴史的な価値ある地域素材
・３小学校１中学校連携による教育

〈児童の強み〉
・明るく・素直である
・挨拶ができる子が次第に増加
・学年・学級を越えた関わり合いができる

〈教育課題〉
・自分の言葉での考え・思いの表明が不得手
・人間関係の固定化
・体力低下（走力・持久力）

How どのように学んでいくのか

学 校 経 営 目 標

Plan　ゴールまでを見通し、課題解決のために振り返りながら学び合い、高め合う学校

育みたい力

・**「自ら学ぼうする力」**：身のまわりの疑問から課題を発見し、課題解決をゴールに向かって、自分の学びを振り返りながら学びを深めようとする力
・**「コミュニケーション力」**：自分の考えや思いを自分の言葉で、お互いに伝わるように伝え合う力
・**「挑戦し続ける力」**：ゴールの姿をイメージし、ゴールへの見通しを持ってできるまで学習・練習を続ける力

What 何に取り組むのか

Do

学び部

4 質の高い教育をみんなに

しんけんな学び
○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
・１人１台端末の有効活用
○問いから答えまでが長い学び
・ゴールまで見通し、学び、振り返る
・単元に位置付ける家庭学習
○情報活用能力の育成
・ICT活用、辞書、事典活用
○英語に慣れ親しむEnglish Day
・「外国語ハンドブック(改訂版)」活用
○読書習慣の定着
・100選と「読書通帳」、ビブリオバトル

体部

3 すべての人に健康と福祉を

バランスのよい強い体
○できた喜びを味わう教科体育
・スモールステップで粘り強く
○目標に向かい取り組む体育行事
・体育学習カードの活用
○走力と持久力の育成
・朝運動とサーキットトレーニング
○家庭との連携
・よい睡眠、３色揃った朝食

心部

11 住み続けられるまちづくりを

ともだちを大切にする優しい心
○いじめをしない、許さない
・組織的な早期発見,対応,解決
○相手を大切にする言葉遣い
・あいさつと「さんづけ」の習慣
○自分や友達のよさを語れる
・ほめことばのシャワー
○異年齢集団で深める
スマイル活動

Well-being 2030

Where どこへ向かっていくのか

みんなが笑顔になる学校
○バランスの良い徳・知・体の育成

＜分析・改善＞Do-Action表の活用
○職員会議、職員研修、教務会○学び部会、体部会、心部会
○各種委員会　○学校評議員会

Check

○子供の振り返りと授業分析
○単元テスト、県定着度調査
○学校評価
全国学力・学習状況調査
○ｷｬﾘｱﾊﾟｽﾎﾟｰﾄ　○行事反省

○学校評価
○体育ﾌｧｲﾙ,振り返りｶｰﾄﾞ
○新体力テスト
○健康生活カード

○学校評価
○いじめアンケート
○人間関係ﾌﾟﾛｸﾞﾗﾑ効果測定
○心のｻｲﾝﾁｪｯｸと家庭連携

Action

芝川中校区４校連絡会　～９年間で育てる資質・能力～
教務・研修・生徒指導・特活・保健：**重点の共有**
・**研修交流**　研究授業の公開・参観
・**小中交流**　芝中・稲子小・内房小との**交流**（対面・リモート）、「教育の日」
３校合同学校保健委員会
（コミュニケーション力育成に重点を置いた**研修**）

園との連携
・授業公開**交流**
・懇談会での**情報交換**
・新一年生**体験入級**

17 パートナーシップで目標を達成しよう

「芝川を愛し、貢献する児童・生徒」の育成（Future We Want）

家庭・地域との連携（ひと・もの・こと）

問いから答えまでが長く、豊かな学びの支援
講座　読み聞かせ
授業支援　など

PTA活動

安全・安心で学びの環境整備
見守り活動　奉仕作業
交通安全立哨　花づくり など

地域学校協働本部事業