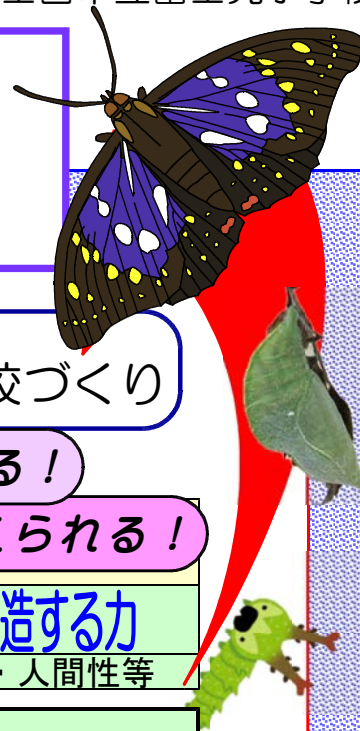


【学校教育目標】

# 美しく羽ばたく富士見っ子

～国蝶オオムラサキに学ぶ～



【学校経営目標】

こどもの**笑顔**があふれ、保護者に**信頼**され、地域の**誇り**になる学校づくり

【育てたい資質・能力】

変わる！

変えられる！

## 変革する力

### 責任ある行動をとる力

知識及び技能

### 対立やジレンマを克服する力

思考力・判断力・表現力等

### 新たな価値を創造する力

学びに向かう力・人間性等

- 責任を果たす態度の育成
  - ・一人一役、委員会や係の当番活動
  - ・下級生に手本を示すリーダー活動
- 規範意識や善悪の判断力の育成
  - ・「時を守り」時間厳守
  - ・「場を清め」黙働清掃
  - ・「礼を正す」挨拶運動
  - ・周知する「富士見小みんなの約束」

- 対立やジレンマを克服する力の育成
  - ・折り合いを付けたり、折衷案を考えたりする学級会活動
  - ・悩みながら考え議論する道徳
- 多様性を尊重する態度の育成
  - ・外国文化を受け入れる国際理解教育
  - ・いじめを許さない学級活動
  - ・思いやりを育てる異学年交流

- 創意工夫する力の育成
  - ・アイデアいっぱいの委員会活動
  - ・主体性を育てるボランティア活動
- 自己肯定感の育成
  - ・互いに認め合う「にこにこランド」
  - ・周囲から認められる「表彰タイム」
- 生活を豊かにする環境整備
  - ・歌声が響く学校
  - ・心温まる教室・廊下・階段の掲示

- 基礎体力の向上
  - ・充実した体育授業（グッドモデルの提示・体育カードの工夫・運動量確保）
- 危険予知能力の育成
  - ・けがや病気の予防(KYT)シート活用
  - ・交通事故から守る交通安全教室
- 自己調整する力の育成
  - ・課題提起する学校保健委員会
  - ・自己評価する生活チェックカード

- スポーツマンシップの育成
  - ・工夫し、充実した体育的行事(運動会・記録会など)
  - ・「まるわかりハンドブック」(文科)活用
- 生命を尊重する心の育成
  - ・オオムラサキの飼育・観察
  - ・生命を考える思春期講座や薬学講座

- 運動や遊びを楽しむ心の育成
  - ・週2回のロング昼休み
  - ・多様な遊び体験（ワンパターンからの脱却）
- 努力し続ける心の育成
  - ・めあてや目標の設定
  - ・自分の結果への自己評価
  - ・達成者や好記録者の掲示

- 学習習慣の定着
  - ・家庭学習の習慣化
  - ・見通しを持てる週間予定表
- ICT活用力の育成
  - ・トラブルを防ぐ情報モラル教育
  - ・文房具として使えるパソコン

- 学び方の習得と選択
  - ・多様な探究方法の経験
  - ・五感を使った体験活動
- 表現力の育成
  - ・分かりやすく伝える学習発表
  - ・ICTを使ったプレゼンテーション
  - ・豊かに表現できる語彙力の伸長

- 想像力の育成
  - ・本の世界に浸る「富士見読書の日」
  - ・PTAやボランティアによる「読み聞かせ活動」
- 創造力の育成
  - ・思いを表現する創作活動
  - ・創作スキルの伝授

## 授業改善

【研究主題】 主体的・対話的で深い学びを視点にした授業改善  
～肯定的なことも理解と学び方の選択を生む教材分析～

【学習で身に付けたい資質・能力（ゆめ6）】

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| ① 課題設定力        | ③ 課題を追究する力   | ⑤ 協働する力         |
| ② 生活や既習事項を生かす力 | ④ コミュニケーション力 | ⑥ 学びを振り返り、つなげる力 |

- ◆一人一人が自分の考えをもつ
  - ◎問いや必要感から学習課題を生み出す
  - 見通しをもつ

- ◆学びをまとめ、振り返る
  - ◎単元のゴールに対して身に付いた力を振り返り、自分の学び方を調整する
  - 課題に対してまとめる

- ◆主体的・対話的に学ぶ
  - ◎自分の考えを深めたり広げたりするために、学び方の選択をする
  - ◎比較・検討をする
  - ☆個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

C

(Check)

評価項目



A

(Action)

説明

## ウェルビーイング

意見・承認

協力・支援

協働 参加

富士見小学校区コミュニティ（学校運営協議会）

- ・5区長と1町内会長
- ・富士見小学校職員
- ・PTA（元会長・正副会長・各専門委員）
- ・スポーツ推進委員
- ・地区体育部長
- ・安全協会地区役員

- ・老人会代表
- ・青少年指導員
- ・民生児童委員
- ・消防委員
- ・体育館利用団体
- ・交通指導員

- ・土曜クラブ
- ・POSS
- ・サッカー少年団
- ・ミニバス少年団
- ・バレーボール少年団
- ・野球少年団

- ・ボーイスカウト
- ・ガールスカウト
- ・カブスカウト
- ・子供会

# Check 評価項目 (富士宮市学校評価共通項目から選抜)



| 対象  | 項 目                                                                     | R 6 評価 | R 7 目標 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 児童  | ・友達や先生との関係がよく、安心して学校生活を送っている。<br>・学校には、自分で進んで取り組めることがあって楽しい。            | 95%    | 96%    |
| 保護者 | 学校（先生方）は、学校経営ビジョンを明確に示し、こどもたちのために一生懸命に取り組んでいる。                          | 98%    | 99%    |
| 児童  | 先生は、自分に合わせた指導をしてくれる。                                                    | 95%    | 96%    |
| 児童  | みんなで学び合う授業は楽しく、授業の目標が達成できている。                                           | 95%    | 96%    |
| 教職員 | 授業と家庭学習のつながりを図る工夫をするとともに、児童が家庭で学びの過程を確認できるよう、ノートづくりやICT活用の指導と見取りを行っている。 | 80%    | 90%    |
| 児童  | 興味をもって調べたい課題を見付け、意欲的に追究を続けている。                                          | 91%    | 95%    |
| 保護者 | 学校は、学校生活全体を通して、こどもに生命を大切にする心や社会のルールを守る態度などの道徳性を育てている。                   | 97%    | 98%    |
| 保護者 | 学校は、給食等を通して、こどもの健康を考えた栄養のバランスや食事の取り方を指導している。                            | 95%    | 96%    |
| 児童  | いじめや悩み、困ったことがあると先生はすぐに対応してくれる。                                          | 92%    | 95%    |
| 保護者 | 事故、怪我、災害、不審者対応など、万が一のときに学校や保護者が取るべき対応について学校から説明を受け、理解している。              | 99%    | 99%    |
| 保護者 | 学校は、学校だよりやHP、学校行事等の実施により、適切に情報提供している。                                   | 97%    | 98%    |

