



【学校教育目標】
笑顔いっぱい輝く子

西富士中学校教育目標
志を持って 学び続ける生徒

学校経営目標 「あしたのある学校」で共に学ぶ教育活動の実践

「明日」未来 「あ」安全 「し」信頼 「た」楽しい

< 身に付けたい資質・能力 >

西富士中

①協働性 ②主体性 ③対話力 ④創造性 ⑤自己指導力 ⑥自己調整力 ⑦情報活用能力

白糸小

Plan
何が
できる
ように
なるか

生きて働く
知識・技能

学びを生かし知識・技能を確実に習得する力
【自ら考え判断する力】 【情報を選び、活用する力】

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力

根拠を明確にした考えを伝え合う力
【根拠を明確にする力】 【新しい考えを生み出す力】 【対話する力】

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性

互いのよさを認め合い、やり抜く力
【協働する力】 【学びを振り返る力】 【やり抜く力】

Do 何を学ぶか どのように学ぶか

学びをつなぐ

<確かな学力>

- 主体的・対話的で深い学びを実現する授業
・研究テーマ
「自ら考え 自ら学び合い ～対話で深まる授業を目指して～」
- 郷土愛と探究力を育てる白糸タイム
・白糸タイム目標
「白糸の歴史と緑と人に学ぶ」
- コミュニケーション力を育てる外国語学習
- 思考力、判断力、表現力等を育む読書活動
- 授業につながる家庭学習

心をつなぐ

<豊かな心>

- 考え、議論する道徳教育
・重点…生命の尊さ、個性の尊重、相互理解・寛容、よりよい学校生活、集団生活の充実
- 一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実(特別支援教育・不登校の支援)
- 責任感と思いやりの気持ちを育てる縦割り活動
- 温かい言葉を掛け合う集団づくり
- こどもとの関係を築く相談週間
- 自他を大切にすると人権教育
- 持続可能な社会を創造する学習と活動(SDGs)
- コミュニケーション力、協働して課題を解決する力を育む小規模校交流
- 地域愛を育む地域行事への参加

命をつなぐ

<たくましい心身>

- こどもの運動習慣形成と体力向上
・運動に親しむ体育授業の充実
・体力向上に向けた自己記録への挑戦
・家庭と連携した運動習慣づくり
- 自他の心と体を大切にする健康教育
- 生活習慣の自己管理(基本的な生活習慣及び衛生習慣の確立、メディアコントロール、食に関する指導 等)
- 命を守る力を育む安全教育
- 安心・安全に過ごすことができる環境づくり
- 教職員の危機管理研修の充実

デジタルとリアルの組み合わせによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

学校保健経営 □ こどもの心と体の健康づくりと心の安定を支援 □ 校内の危機管理体制の充実

学校事務経営 □ 正確で迅速な事務処理の遂行により教職員の負担軽減の推進 □ 適正な予算財務事務による教育環境の整備

共に学ぶ

「こどもが毎日行きたいと思える学校」
「教職員が働きたいと思える学校」へ

教職員も

互いの持ち味を生かしながら力を合わせる

明日が
楽しみ

あした「未来」

居心地の
よい学級で

あ「安心」

信頼できる
人間関係

し「信頼」

分かった！
できた！

た「楽しい」

Check 何が身に付いたのか

評価
方法

- ・こども、保護者、学校評議員による学校評価
- ・校内授業研究による授業改善、学習状況調査等の分析
- ・生活目標の振り返り、いじめアンケート分析、相談週間の効果
- ・行事等の教育活動の成果と課題の分析
- ・PTA役員会での意見交換

Action どのように改善するか

- 【改善の視点=学校経営目標とつなぐ】「あ」安全・「し」信頼・「た」楽しい
- ・評価結果の共有…職員会議、学校評議員会、PTA役員会
 - ・校内授業研究の事後研修の方法の工夫改善
 - ・目標等の再考、修正、反省を生かした次年度案の作成
 - ・新たな地域人材発掘や、予算の見直し

改善
方法

学びを
どのように
支援するのか

地域

- ・地域人材の活用
- ・地域行事への参加
- ・子育て7か条の共有

家庭

- ・家庭学習の支援
- ・生活習慣の確立
- ・家族の健康観察

教職員

- ・学校医、学校薬剤師との連携
- ・学社融合事業の活用
- ・地域の公共機関との連携

関係
機関