



### ■協働する力(仲間と協力する力)

校長 望月泰司

立春を迎えましたが、もう少し寒い日が続きます。しかし、こどもたちは寒さを吹き飛ばす勢いで元気に遊んでいます。

1月9日に実施した定着度調査について振り返ってみます。国語は4つの学年で正答率70%を超え、算数は5つの学年で正答率70%を超えることができました。授業で学習したことが身に付いていると思われま。それから、学習のルールを守ることができ、学力を支える側面としての生徒指導がうまく機能していると考えられます。残りの3学期に正答率の低かった問題の復習に力を入れて参ります。



また、1月18日に行った白糸学習発表会には、多くの保護者・地域の皆様に参加していただき、ありがとうございました。アンケートでは「工夫して発表していて良かったです。」「質問や感想に真摯に答えていて成長を感じました。」などの御意見をいただきました。今後も学びを生かし、考えを伝え合う力を養っていきます。

さて、2月の集会では「協働する力(仲間と協力する力)」について話をしました。こどもたちが生きる未来は多様性の時代を言われています。今以上に習慣や文化の違う人と関わっていくことが求められます。つまり、競争社会ではなく、協同・共生社会といえます。このような社会を生きるこどもたちは、自律的に自己を確立し、共感的・共同的に他者を受容し、多様な価値観や背景をもつ人々と課題を解決し、個や集団にとって必要な価値を創造しながら社会に貢献していくことが求められています。しかし、小規模校では、気が合う仲間や限られた集団の中でのみ関わりをもつ傾向があるという課題が挙げられます。本校では、この課題を払拭するとともに、小規模校の強みを生かした教育活動を推進していきます。具体的には、縦割り活動を充実させ、協力しなければ成功しない学校行事を設定し、達成感を味合うようにしたり、話し合い活動で折り合いの付け方を学んだりしていきます。

### < 身に付けたい資質・能力 >

【白糸小】	生きて働く 知識・技能	学びを生かし知識・技能を確実に習得する力 【自ら考え判断する力】 【情報を選び、活用する力】
	未知の状況にも対応できる 思考力・判断力・表現力	根拠を明確にした考えを伝え合う力 【根拠を明確にする力】 【新しい考えを生み出す力】 【対話する力】
	学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性	互いのよさを認め合い、やり抜く力 【協働する力】 【学びを振り返る力】 【やり抜く力】

## 1月18日 自來学習発表会 (教育の日)

各学年とも、4月からの学習で体験したことや分かったことを、どのような方法で伝えたら聞いてくれている方々が分かりやすいかを考え、表現方法を工夫して発表しました。多くの皆様に参観していただきまして、ありがとうございました。こどもたちは、参観者からのメッセージカードを嬉しそうに読んでいました。



1年生



2年生



3年生



4年生



5年生



6年生

### 1/15 3・4年生 アスリート派遣事業



世界体操選手を迎え、マット運動の基本の動きを教えてくださいました。体の動かし方だけでなく、目標に向かって努力し続ける大切さも学ぶことができました。

### 1/17 3年生 火伏念仏講話



内野区の方に、地域の伝統行事について講話をしていただきました。地域の伝統を継承していく大切さを実感しました。

### 1/21 4年生 和楽器教室



お琴と尺八の先生を講師に迎え、お琴体験を行いました。お琴の弦を弾くリズムや力加減に苦戦しながらの挑戦でした。最後は、尺八と合わせて

て「さくら さくら」の演奏しました。

### 1/29 6年生 手漉き和紙体験

紙漉きの体験を通して、こどもたちは和紙の文化や和紙の価値の学びました。



### 3月の主な行事予定

- 3 (月) 1年普4日課 集会
- 4 (火) スクールカウンセラー来校 牛乳パック回収 普4日課
- 5 (水) 普4日課 6年合唱指導② ペア清掃 ようこそ新1年生の会③
- 6 (木) 普4日課 ふれあいお楽しみ会参加
- 7 (金) 普4日課 月曜日課 PTA新旧三役委員長会議
- 10 (月) 普4日課
- 11 (火) 卒業式全体練習 1~3年普4日課
- 12 (水) ペア清掃
- 13 (木) 普4日課 ひばり号 保護者懇談会 13:40 低 14:30 高
- 14 (金) 普5日課
- 17 (月) 1年普4日課 2~6年普5日課
- 18 (火) 修了式 卒業式準備 給食終了
- 19 (水) 卒業式 (6年) 9時登校 (4・5年) 8:30 登校 見送り式 (1~3年) 11:00 頃
- 20 (木) ~4/7 (月) 春休み

