



令和7年度 井之頭小学校 グランドデザイン

R7.4.1

VUCAの時代を、幸せや生きがいを感じて生き抜く(Well-being)

【文部科学省】

第4期 教育振興基本計画

- 持続可能な社会の作り手の育成
- 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

【静岡県教育振興基本計画】

「有徳の人」の育成

～誰一人取り残さない教育の実現～

【富士宮市目指すこども像】

「富士山を心に、夢をもって生きるこども」

【学校教育目標】

自ら学び 共に高め合う いのかしらの子

【重点目標】

まなび合い みとめ合い きたえ合い きょうど愛

【基本理念】

「一人一人のこどもは、
かけがえのない存在である」

【本校の教育課題】

- ①自ら考え主体的に取り組む力
- ②多様な考えを出し合い、創意工夫する力
- ③心身のたくましさ
- ④自分を表現する力

【学校経営目標】 主体的に考えて、自分の思いを表現するこどもの育成

P

井之頭小・中学校9年間で育てたい資質・能力

- ①学んだことを生かす力
- ②課題を解決する力
- ③新しい考えを生み出す力
- ④対話する力
- ⑤伝える力
- ⑥やり抜く力
- ⑦協力する態度
- ⑧ふり返る力
- ⑨郷土を愛する態度

D

【小中接続「いのかしらプラン」】

【まなび合い】

友達と関わり合いながら、
考えを深める子

- (1)井之頭小スタンダードを基盤に、主体的、対話的で深い学びの実現
①②③④⑦⑧
・「学びの山」で自分の学びを見通す・ふり返る
・協働を生み出すリーダー学習
・見方・考え方を働かせた深い学びの実現
・学びの伴走者としての教師のかかわり
・デジタルとリアルの効果的な組合せ
《魅力ある学校づくり：魅力1》
・小中合同研の充実と日常的な参観交流
- (2)地域素材を生かしたあざざり学習の充実
①②③④⑤⑦⑧⑨
・こどもの興味を生かした課題設定
・教科横断的な学習の充実
・ICTを活用した情報発信
- (3)多様な考えに触れる小規模校連携の実施
④⑤⑦⑨
・フレンドシップデーの充実
・オンラインでの交流学習

【みとめ合い】

多様な考えを受け入れ、
協働して高め合う子

- (1)こどもの創意を生かした特別活動の推進
③④⑥⑦
・あいぼう活動(縦割り)によるリーダー性と思いやりの心の育成
・学校生活を豊かにする委員会活動
・いじめに関する集会の実施
- (2)「チームいのかしら」による個に応じた支援体制の構築
・学校いじめ防止基本方針の確実な実行
・関係機関と連携し、全校体制での不登校支援
・UDを生かした特別支援教育への取組
・人権感覚を高める授業の実施
- (3)多様な感じ方・考え方に触れる道徳の時間
①④⑧
・対話的な授業を生み出す発問の工夫
・道徳授業参観での保護者との共有
・ワークシートや道徳コーナーの活用
- (4)心を豊かにする読書活動の推進 ③⑧
・朝読書、すきま読書、読み聞かせの実施
・読書月間の全校での取組
・小中連携した「本に親しむ日」の実施

【きたえ合い】

目標に向かって、
心と体をきたえる子

- (1)すすんで体を動かす子の育成 ⑥⑦
・適切なめあてに向かって高め合う教科体育
・自主的に運動に取り組む環境づくりの推進
・全校で楽しく運動する機会の設定
・朝運動の計画的実施
・こども主体の小中合同運動会の計画・実施
- (2)食育・健康教育の充実による基本的生活習慣の確立①②④
・保健タイムでの計画的保健指導
・小中合同学校保健委員会の実施
・栄養教諭と連携した食育授業の実施
- (3)こどもの命を守る取組の強化
・こども安全の日、こども見守り強化の日の取組
・場に応じた避難訓練の計画・実施
・集団下校、不審者訓練による有事への備え
・教職員の危機管理研修の充実

【きょうど愛】

地域を知り、地域活動に進んで参加する子

- (1)地域を豊かにする環境教育の充実④⑦⑨
・なかよし農園活動、みどりの少年団活動、花壇コンクールの実施・W/クン活動による郷土愛の育成
- (2)地域行事への協力・参加の推進 ⑨
・陣馬の滝太鼓の継承・陣馬の滝祭り、各区の祭り、敬老会等の参加・猪之頭地区社協への協力
- (3)学校運営協議会の推進・地域学校協働活動の実施
・学校運営協議会での情報交換
・地域コーディネーターを中心とした人的・物的資源の活用
- (4)保小中の連携・接続の強化・小中推進部会の定期的開催
・小中学校事務連携
・保小連絡会と保小研修会の実施
・保育参観と体験入学の実施
- (5)積極的な公聴・広報活動の充実
・学校だより・HPでの情報発信・授業参観・学級懇談会等の実施
・民生児童委員への授業参観案内

C

様々な場や視点からの評価・検証(長期・短期のPDCAサイクルの実施)

2部会、行事ふり返り、校内研事後研、研修アンケート、
生活目標アンケート、いじめアンケート、小中接続4部会、学校評価

【確かな学力の育成】

- ・学び合う授業に取り組んでいる(児95 保95)
- ・家庭学習において授業で学んだことを生かしている(児90 保85)
- ①学習したことを使い、新しい学習に取り組む(児95 保90)
- ・意欲的にあざざり・生活に取り組む(児95 保90)

【豊かな心の育成】

- ・進んで取り組める活動がある(児95 保90)
- ・こどもの特性に応じた支援に取り組む(児95 保95)
- ・登校渋滞やいじめにすぐに対応(児95 保95)
- ・道徳の授業で生き方をふり返る(児95 保95)

【健やかな心身の育成】

- ⑥何事にも粘り強く取り組む(児95 保80)
- ・食事の大切さを理解し、三色揃った食事(児85 保100)
- ・事故、けが、災害、不審者など取る行動が分かる(児95 保95)

【小中地域連携の推進】

- ・学校経営ビジョンを明確にし、一生懸命取り組む(児95 保95)
- ・保護者や地域の意見を大切に(児95 保95)
- ・教育活動の様子を情報提供(児95 保95)
- ・地域の行事に参加する(児90 保95)

A

長期・中期・短期・即時の課題改善 職員打合せ、2部会、教務会、職員会議、PTA運営委員会、学校運営協議会

【デジタルとリアルとの組合せによる個別最適な学びと協働的な学び】

【つなぎ深める学び】