



令和6年度 井之頭小学校 グランドデザイン

R 6. 4. 1

VUCAの時代を、幸せや生きがいを感じて生き抜く

【文部科学省】

第4期 教育振興基本計画

- 持続可能な社会の作り手の育成
- 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

【静岡県教育振興基本計画】

「有徳の人」の育成

～誰一人取り残さない教育の実現～

【富士宮市目指すことも像】

「富士山を心に、
夢をもって生きることも」

【学校教育目標】

自ら学び 共に高め合う いのかしらの子

【重点目標】

まなび合い みとめ合い きたえ合い きょうど愛

【基本理念】

「一人一人のこどもは、
かけがえのない存在である」

【本校の教育課題】

- ①コミュニケーション力、主体性
- ②自ら考え、創造する力・発想する力
- ③心身のたくましさ
- ④不登校支援
- ⑤文章読解力

【学校経営目標】 一人一人のよさを伸ばし、主体的に取り組む力を育む教育活動の推進

P

井之頭小・中学校9年間で育てたい資質・能力

- | | | |
|--------------|--------|-----------|
| ①学んだことを生かす力 | ④対話する力 | ⑦協力する態度 |
| ②課題を解決する力 | ⑤伝える力 | ⑧ふり返る力 |
| ③新しい考えを生み出す力 | ⑥やり抜く力 | ⑨郷土を愛する態度 |

D

【小中接続「いのかしらプラン」】

【まなび合い】

友達と関わり合いながら、
考えを深める子

- (1)対話を通して自分の考えを深める学びの実現①②③④⑦⑧
 - ・学習リーダーを活用したこども主体の授業
 - ・教師の伴走者としての役割
 - ・単元のゴールを意識したふり返りの場の設定
 - ・単元を見通し、授業につながる家庭学習カードの活用
 - ・デジタルとリアルの効果的な活用
 - ・小中合同研の実施
- (2)地域素材を生かしたあざざり学習の充実①②③④⑤⑦⑧⑨
 - ・こどもの興味を生かした課題設定
 - ・教科横断的な学習の充実
 - ・ICTを活用した情報発信
 - ・150年の井之頭小の歴史の学び
- (3)多様な考えに触れる小規模校連携の実施④⑤⑦⑨
 - ・フレンドシップデーの充実
 - ・オンラインでの交流学习

【みとめ合い】

多様な考えを受け入れ、
協働して高め合う子

- (1)こどもの創意を生かした特別活動の推進③④⑥⑦
 - ・あいぼう活動(縦割り)によるリーダー性と思いやりの心の育成
 - ・学校生活を豊かにする委員会活動
 - ・いじめに関する集会の実施
- (2)「チームいのかしら」による個に応じた支援体制の構築
 - ・学校いじめ防止基本方針の確実な実行
 - ・関係機関と連携した不登校支援
 - ・UDを生かした特別支援教育への取組
 - ・人権感覚を高める授業の実施
- (3)ちょっぴりいい自分に出会う道徳の時間の充実①④⑧
 - ・自分事として考える対話的な授業
 - ・道徳授業参観での保護者との共有
 - ・ワークシートや道徳コナの活用
- (4)心を豊かにする読書活動の推進③⑧
 - ・朝読書、すきま読書、読み聞かせの実施
 - ・読書月間の全校での取組
 - ・メディアコントロールデーでの「本に親しむ日」の実施

【きたえ合い】

目標に向かって、
心と体をきたえる子

- (1)すすんで体を動かす子の育成⑥⑦
 - ・めあてを設定する場を工夫した教科体育
 - ・自主的に運動に取り組む環境づくりの推進
 - ・全校で楽しく運動する機会の設定と気づくり
 - ・朝運動の計画的実施
 - ・子供主体の小中合同運動会の計画・実施
- (2)食育・健康教育の充実による基本的生活習慣の確立①②④
 - ・保健タイムでの計画的保健指導
 - ・小中合同学区保健委員会の実施
 - ・栄養教諭と連携した食育授業の計画的な実施
- (3)こどもの命を守る取組の強化
 - ・こども安全の日、こども見守り強化の日の取組
 - ・場に応じた避難訓練の計画・実施
 - ・集団下校、不審者訓練による備え

【きょうど愛】

地域を知り、地域活動に進んで参加する子

- (1)地域の特色を生かした環境教育の充実④⑦⑨
 - ・なかよし農園活動、みどりの少年団活動、花壇コンクールの実施
 - ・W杯活動による郷土愛の育成
- (2)地域行事への協力・参加の推進⑨
 - ・ふるさと活動による、陣馬の滝太鼓の継承
 - ・陣馬の滝祭り、各区の祭り、敬老会等の参加
 - ・猪之頭地区社協への協力
- (3)学校運営協議会・地域学校協働本部の設置準備
 - ・地域の人的・物的資源の活用
- (4)保小中の連携・接続の強化
 - ・小中推進部会の定期的開催
 - ・保小定期連絡会と授業参観案内
 - ・保育参観と体験入学の相互連携
- (5)150周年記念事業の計画・協力依頼⑨
- (6)積極的な公聴・広報活動の充実
 - ・学校だより・HPでの情報発信
 - ・授業参観・学級懇談会等の実施

C

様々な場や視点からの評価・検証（長期・短期のPDCAサイクルの実施）

2部会、各担当の行事ふり返り、校内研事後研、研修アンケート
生活目標アンケート、いじめアンケート、小中接続4部会、学校評価

【確かな学力の育成】

- ・学び合う授業は楽しく分かりやすい（児95 保95）
- ・家庭学習で授業で学んだことを生かす（児90 保85）
- ・学習したことを使い、新しい学習に取り組む（児90 保90）
- ・意欲的にあざざり・生活に取り組む（児90 保90）

【豊かな心の育成】

- ・進んで取り組める活動がある（児95 保90）
- ・こどもの特性に応じた支援に取り組む（児95 保95）
- ・登校渋滞やいじめにすぐに対応（児95 保95）
- ・道徳の授業で生き方をふり返る（児95 保95）

【健やかな心身の育成】

- ・何事にも粘り強く取り組む（児90 保80）
- ・食事の大切さを理解し、三色揃った食事（児85 保100）
- ・事故怪我災害不審者などに取る行動が分かる（児95保95）
- ・命を大切に、友達に優しい（児95 保100）

【小中地域連携の推進】

- ・猪之頭の地域を大切に思う（児95 保95）
- ・学校経営ビジョンを明確にし、一生懸命（児95 保95）
- ・保護者や地域の意見を大切に（児100 保95）
- ・地域の行事や防災訓練に参加する（児85 保95）

A

長期・中期・短期・即時の課題改善

職員打合せ、2部会、教務会、職員会議、PTA運営委員会、学校評議員会

【主体的に学び、対話を通して考えを深め合う子】
【個別最適な学びと協働的な学び】