



＜学校教育目標＞ **目標を持って 考え合い▲認め合い 挑戦する子**

＜学校経営目標＞「こどもの主体性を伸ばし、他と協働してやり抜く力を育む教育活動の推進」
みんなでがんばる合い言葉 **か み い で**

＜西富士中学校 身に付けたい資質・能力＞

①協働性

②主体性

③対話力

④創造性

⑤自己指導力

⑥自己調整力

⑦情報活用力

＜上井出小学校 身に付けたい資質・能力＞

①他と協働する力

②進んで行動する力

③分かりやすく伝え合う力

④新しいことを生み出す力

⑤自分で考え、挑戦する力

⑥学びを振り返る力

⑦情報を選び、活用する力

か **かんがえをもち、伝え合う**

- 自分の考えを伝え、分かる・できることに喜びを感じて主体的に学ぶ
- 進んで読書活動や、ICT 活用に取り組む

- こども主体の授業づくり(教科・フジザミ学習)
こどもが主体的に学ぶ単元・1時間の授業構想
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
デジタルとリアルのそれぞれのよさを生かした活動
- 本に親しむ環境づくり
読書センター、学習・情報センターとしての機能の充実

- 理由をつけて伝える 90%
- 粘り強く学習に取り組む 90%
- フジザミの意欲的な追究 90%
- 読書活動 95%
- 授業が楽しく分かりやすい 100%

- 運動が楽しい 95%
- できるまで挑戦 95%
- 早寝・早起き・朝ご飯 95%
- メディアコントロールウィーク 100%
- 事故、けが、災害、不審者対応 95%

- 楽しく運動に取り組む環境づくり
教科体育と朝運動の充実 外遊びの習慣化
- 家庭と連携した健康教育の推進
早寝・早起き・朝ご飯とメディアコントロールウィークの推奨 リーバーを活用した心の健康観察
- 命を守る安全教育の推進
自分事として考える防災訓練 安全点検の日常化

- 【評価方法】
- ・学校評価の実施と分析
 - ・行事後の保護者アンケートの実施と分析
 - ・定着度調査、学力状況調査等の分析
 - ・学校評議員会の評価の分析

- ・教育活動の短中期的な見直しと修正
- ・学校評価を受けての見直しと修正
- ・情報の受信と発信(たより・HP)
- ・打合せでの状況確認と修正

み **みんなで力を合わせる**

- 他と関わり合いながら自分らしさを伸ばす
- 他と関わることのよさを実感し、主体的に行動する

- 互いのよさを認め合う学級づくり
KHT(上井出ほっとタイム)での学級力向上の取組
キャリアパスポートの活用
- 主体的に取り組む児童会活動と縦割り活動の推進
こども主体の委員会活動と縦割り活動の充実

- 自己肯定感 90%
- みんなで力を合わせる 95%
- 人のために進んで取り組む 90%

- 挨拶や返事、言葉づかい 95%
- 傾聴 95%
- 安心した学校生活 100%
- じかん・きれい・ことば 95%
- 道徳の時間 95%

- 誰一人取り残されない人間関係づくり
いじめや差別のない集団
- 気持ちのよい挨拶や返事、言葉づかいの推進
道徳・人権教育・特別支援教育の充実

で **できるまで挑戦する**

- 主体的に運動に取り組む【魅力】
- 健やかな心と体を育む

い **いい言葉・いい心**

- 自尊感情や他を思いやる心を育む
- 人・物を大切にする

地域に開かれた魅力ある学校づくり ～「チーム上井出」で子供を育てる～

地域とともにある学校

- 保護者・地域との連携
- 上井出小SCの活用
- 地域人材の活用
- 情報の発信と受信
- 子育て7箇条の共有
- 地域活動への参加及び合同行事開催等

西富士中校区4校連携

- 学校保健委員会等の合同実施
- メディアコントロールウィークの実施
- 「命を守る教育」の共有
がん・コロナ・LGBTQ 教育等

北部校連携プロジェクト

- 北部小規模校連携事業の推進(学校間学年部会、行事の合同開催等)
- 授業・学習発表交流(フレンドシップデー、授業交流、富士山麓サミット等)

学校スタッフの活用

- 教育資源活用(学校事務)
- 環境衛生整備(用務員)
- 働き方改革(スクサポ)
- 教育相談充実(SC)