

令和3年度 上井出小学校グランドデザイン

3.10Ver.

＜西富士中校区小中学校教育目標＞

志を持って 未来を拓く人

校訓
「自学」

＜上井出小学校教育目標＞

目標を持って 考え合い 認め合い 挑戦する子

＜学校経営目標＞ 「子供の主体性を伸ばし、他と協働してやりぬく力を育む教育活動！」
～ 富士山のように、美しく・たくましいところを目指そう ～

＜小学校6年間で育てたい資質・能力＞

＜知識・技能の習得＞

・ 知識・技能を自分ごととして学び、
確実に習得する力 ☆「か」「で」

＜思考力・判断力・表現力等の育成＞

・ 学びを生かし、根拠を明確にした考え
を伝え合う力 ☆「か」「み」

＜学びに向かう力・人間性等の涵養＞

・ 互いのよさを認め合い、やり抜く力
☆「み」「い」「で」

＜変革を起こす力（OECD 学びの羅針盤）＞

・ 新たな価値を創造する力

・ 対立やジレンマを克服する力

・ 責任ある行動をとる力

① かんがえを根拠と共に伝え合う

- 分かる・できることに喜びを感じて主体的に学ぶ子供
- 根拠を明確にして、自分の考えを伝え合える子供

◎ 研修主題「伝え合い共に学ぶ授業」の具現化を図る

- 主体的・対話的な学びに向かうための授業を実施する
- ICT(CB等)・デジタル教科書を有効活用した授業を推進する

◎ 根拠を明確にして、伝えたいことをうまく伝えている (95%)

- みんなで学び合う授業は分かりやすい (95%)
- ICT(CB等)・デジタル教科書を活用した授業は楽しくて分かりやすい (90%)
- フジザミ学習では、積極的に自分の課題を追及している (95%)
- すずんで読書に取り組んでいる (95%)

◎ 自分から進んでがんばっていることがある (100%)

- 運動に楽しく取り組んでいる (100%)
- 目標に向かって、できるまで挑戦している (98%)
- 健康を意識した生活を送っている (95%)

◎ 目的を明確にし、子供等と共有した活動を実施する

- 自ら取り組む体力作りを推進する
- 具体的な目標の設定の仕方を共有する
- 家庭学習の質を高め、習慣化を図る
- 健康的な新しい生活習慣を推進する

② できるまで挑戦する

- 夢・目標に向かって、粘り強く、へこたれずに取り組む子供
- 健やかな心と体を育む子供

③ みんなで力を合わせて行動する

- 他と関わることのよさを実感し、主体的に行動できる子供
- 友達のよさを認め、自分のよさを発揮できる子供

◎ 児童会を中心とした子供主体の取組を推進する。

- ◎ 仲間の考え・行動のよさを認め合う縦割り活動を工夫・実践する。
- 学級力向上チャートを基に、子供自らが考え、運営する学級作りや行事を実施する。

◎ 学校が楽しい (100%)

- みんなで力を合わせている (95%)
- 自分にはよいところがある (90%)
- 相談に乗ってくれる人がいる (98%)
- 人のために役立つ活動をしている (98%)

◎ 気持ちのよいあいさつや返事、言葉かけができています (95%)

- 丁寧な言葉遣いをしている (95%)
- 友だちを「さん」付けて呼んでいる (95%)
- 道徳の授業等は、生き方を考えるきっかけになっている (95%)

◎ 気持ちのよいあいさつ、温かい言葉かけの指導を実施する。

- 規範意識・基本的生活習慣が身に付く指導を行う
- キャリア教育・道徳・人権・特別支援教育を充実・改善する
- 命を大切にする教育を推進する

④ いい言葉・いい姿勢

- 自分も相手も気持ちのよいあいさつや返事、言葉かけができる子供
- 前向きに、感謝の気持ちで取り組む子供

地域に開かれた魅力ある学校づくり

～ 「チーム上井出(地域ぐるみ)」で子供を育てる ～

保護者・地域との連携

- 保護者・地域との思い・情報共有(学校便り・学校HP等)
- 学校評議員会3回実施
- GIGAスクール構想の共有
- 「上井出小SC(サポートくらぶ)」の計画的活用
- 地域活動へのねらいを共有した参加及び合同行事開催等

西富士中校区4校連携

- 児童生徒が安心して学ぶ 9年間の縦の接続
- 「命を守る教育」の共有(がん・コロナ・LGBTQ教育等)
- 学校いじめ基本方針・危機対応マニュアル等の共有
- メディアコントロールデー実施
- 授業等研修会・学校保健委員会等の合同実施等

北部校連携プロジェクト

- 西富士中・白糸小・人穴小・白糸小・井之頭小中の横の連携強化
- 授業・学習成果発表交流(富士山麓サミット発表会等)
- 富士宮市北部小規模校連携事業(北部地区6校連携ビジョンの推進)

確実な学びの保障

- 県教員育成指標の活用
- 富士宮市教育指針の活用
- 「確かな学力が育つ」の活用
- CB(オンライン)を活用した学習(学校・家庭)の推進
- 市・校長会とも連携した、柔軟な教育課程編成の工夫
- ねらいを持った視察・交流