保護者様

富士宮市立北山小学校
校長 山口 佳之

北山小の教育 ～2学期の学校アンケートより～

2学期の学校アンケートへのご協力ありがとうございました。保護者の皆様と全校児童対象に行ったアンケートの結果を報告させていただきます。保護者の皆様にご協力いただいたアンケート結果やコロナ禍での学校行事の成果と課題等を報告させていただきます。保護者の皆様の貴重なご意見と児童アンケートと北山小職員アンケートを考察し、3学期以降の教育活動に取り組んでいきます。これからも、北山小学校の教育に、ご理解とご協力をお願いいたします。

1 保護者アンケートの結果（2学期）

	内容	R3 2学期			
		A	B	C	D
1	あなたのお子さんは、授業が分かりやすく学校が楽しいと言っている。	46%	49%	5%	0%
2	あなたのお子さんは、学校で学んだことが身に付いている。	43%	50%	6%	0%
3	あなたのお子さんは、身に付いたことを生活に役立てている。	32%	63%	4%	0%
4	あなたのお子さんは、家庭において、宿題や自主学習に一生懸命取り組んでいる。	47%	40%	14%	0%
5	あなたのお子さんは、生活科の授業（1・2年生）、富士山学習「きたやま」（3年生以上）に、意欲的に取り組んでいる。	65%	27%	7%	1%
6	あなたのお子さんは、あいさつや感謝の気持ち(ありがとうなど)を言うことができる。	57%	40%	3%	1%
7	あなたのお子さんは、相手のことを思いやるやさしい言葉づかいで話している。	35%	52%	14%	0%
8	あなたのお子さんは、時間を守ったり、進んでお手伝いしたりすることができる。	19%	57%	22%	2%
9	あなたのお子さんは、めあてをもち進んで運動している。	29%	41%	29%	1%
10	あなたのお子さんは、早寝・早起き・朝ご飯を意識している。	37%	43%	19%	1%
11	あなたのお子さんは、三色そろった朝ご飯をとれている。	32%	48%	19%	1%
12	一人一台パソコンの導入により、あなたのお子さんは進んで学習に取り組むようになった。	34%	48%	19%	0%
13	メディアコントロールデーは、家庭のコミュニケーション向上、読書量の増加、自主学習の推進、お手伝いなどに役立っている。	35%	53%	10%	2%
14	北山小の教職員は、学校経営ビジョンを明確に示し、子どもたちのため一生懸命取り組んでいる。	78%	20%	2%	0%
15	北山小は、学校だよりやHPなどにより、教育活動の様子について知らせている。（月1回の学校便りの配布、毎月のHPの更新など）	75%	24%	1%	0%
16	北山小は、保護者や地域の意見を大切にしている。	66%	32%	2%	0%
17	北山小は、子どもの特性に応じた支援に全校体制で取り組んでいる。	67%	30%	3%	1%
18	北山小では、道徳の時間(特別の教科 道徳)をとおして、子どもに生命を大切にする心や社会のルールを守る態度など、道徳性を育てている。	68%	30%	2%	0%
19	北山小では、給食などを通して、子どもの健康を考えた栄養のバランスや食事のとり方を指導している。(栄養教諭による「わくわくランチタイム」の実施や食育便りの配布)	70%	28%	2%	0%
20	学校の「いじめ防止基本方針」について理解している。	42%	52%	5%	1%
21	北山小は、子どもが登校を渋ったり、いじめなどで不安を感じたりしているとき、すぐに対応し、誰もが生き生きと生活できる集団づくりに取り組んでいる。	55%	40%	4%	1%
22	北山小は子どもの個性を大切に、その成長を支えている。	64%	33%	2%	1%
23	事故、けが、災害、不審者対応など、万が一の時に学校や保護者がとるべき対応について、学校から説明を受け、理解している。(危機対応マニュアル参照)	67%	32%	2%	0%

2 児童アンケートの結果（2学期）

	内容	R3（2学期）			
		A	B	C	D
1	みんなで学び合いながら進められる授業は楽しく、内容もよく分かるようになってきた。	58%	35%	5%	2%
2	ぼく・わたしは、学習したことが身に付いている。	39%	50%	10%	1%
3	ぼく・わたしは、学校で学んだことを生活に役立てることができた。	44%	45%	10%	1%
4	ぼく・わたしは、家庭学習で、目標を立てたり、学びを振り返ったりしている。（低：自分から進んで家庭学習をしている）	31%	50%	17%	2%
5	ぼく・わたしは、学級で決めた「目指す聴く姿・伝える姿」に近づくことができた。	33%	52%	13%	2%
6	ぼく・わたしは、「きたやま」の学習で、興味や疑問を持ち、進んで問題解決に取り組んでいる。（低：生活科や教科で進んで分からないことを聞いたり、考えたりしている。）	44%	43%	10%	2%
7	ぼく・わたしは、あいさつや感謝の気持ち(ありがとうなど)を言うことができた。	77%	18%	4%	1%
8	ぼく・わたしは、やさしい言葉（ふわふわ言葉）づかいをしている。	45%	42%	12%	1%
9	ぼく・わたしは、約束や時間を守り、きれいに掃除することをこころがけた。	58%	36%	6%	1%
10	ぼく・わたしは、業間運動や体育の授業で、めあてをもち、進んで運動することができている。	58%	32%	9%	2%
11	ぼく・わたしは、早寝・早起きができている。	38%	39%	21%	2%
12	ぼく・わたしは、三色そろったごはんを家でも食べている。	48%	35%	13%	4%
13	ぼく・わたしは、「メディアコントロールデー」の日は、自分で読書したり、親子読書をしたりすることができた。	65%	26%	8%	1%
14	ぼく・わたしは、ピン、ピタ、グーのしせいで、授業を受けている。	23%	45%	28%	3%
15	ぼく・わたしは、自分と意見が違って、友達に立場に立って分かろうとして聞いている。（低：発表している人を見たり、頷いたりしながら聞いている。）	44%	45%	9%	2%
16	ぼく・わたしは、友達の考えや意見を自分と比べたり、自分の意見を進んで発表したりしている。	33%	44%	22%	1%
17	ぼく・わたしは、学級の係活動や自主勉強など、自分でやることを見つけ、挑戦している。	38%	48%	12%	2%
18	先生は、学習や生活について、きちんと教えてくれる。	82%	12%	3%	2%
19	ぼく・わたしは、あいさつをする、決まり(約束)を守ることなど、学校や家庭、地域で学んだことを、いろいろな場所で生かしている。	52%	39%	10%	0%
20	ぼく・わたしは、地域の行事（お祭りや清掃活動など）や防災訓練などに進んで参加している。	32%	33%	27%	8%
21	先生は、自分に合わせた指導をしてくれるので、ぼく・わたしは、安心して学校生活がおくれる。	70%	23%	6%	2%
22	ぼく・わたしは、道徳の時間は、自分の生活をふりかえったり、生き方を考えたりするよい時間になっている。	56%	34%	10%	1%
23	先生は、ぼく、わたしの話をよく聞いてくれる。	72%	22%	5%	1%
24	先生は、ぼく・わたしの悩みやいじめ、困ったことがあるとすぐに対応してくれる。	77%	18%	5%	0%
25	ぼく・わたしは、学校生活の中で自分で進んで取り組めることがある。	54%	37%	8%	1%
26	ぼく・わたしは、事故やけが、地震、台風、不審者など万が一の時に自分がとるべき行動について分かっている。	58%	34%	7%	1%
27	ぼく・わたしは、自分のがんばり次第で、ゆめがかなったりや目標が達成できると考えている。	58%	33%	7%	2%
28	ぼく・わたしは、将来、なりたい人ややりたい仕事、がんばりたいこと(ゆめ・目標)がある。	72%	20%	4%	4%
29	一人一台パソコンによって進んで学習を行うことができた。	66%	28%	5%	1%

3 考察

上段2学期、下段1学期のデータです。

(Aよくあてはまる B少しあてはまる Cあまりあてはまらない D全くあてはまらない)

※一覧項目 ☆100% ◎90%以上 ○80%~89% △80%未満

※青字…5%以上増 赤字…5%以上減

学校教育目標 「やりたいこと」や「問い」を見つけ、粘り強く取り組む子

1 自分を高める力 ~目標に向けて、粘り強く取り組む子を育むために~

「主体性」「粘り強さ」「メタ認知力」

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
○ ○	児	(高)学級の係活動や自主勉強など、自分でやることを見つけ、挑戦している。(低)学級の係活動や友達の手伝いなど、自分でやることを見つけ、挑戦している。	2学期	87%	13%	38%	48%	12%	2%
			1学期	85%	15%	44%	41%	13%	2%
◎ ○	児	学校生活の中で自分から進んで取り組めることがある。	2学期	91%	9%	54%	37%	8%	1%
			1学期	88%	13%	42%	46%	11%	2%
○ ○	児	(高)家庭学習で、目標を立てたり、学びを振り返ったりしている。(低)自分から進んで家庭学習をしている。	2学期	81%	19%	31%	50%	17%	2%
			1学期	81%	19%	35%	46%	15%	4%
○ ○	保	お子さんは、家庭において、宿題や自主学習に一生懸命取り組んでいる。	2学期	86%	14%	47%	40%	14%	0%
			1学期	88%	12%	52%	36%	9%	3%

・2学期の様々な行事において、子供たちが目標を持ち、達成感を味わえる取組を行ったことが、「自分から進んで取り組めることがある」の91%に表れています。

・家庭学習への取組については、保護者評価も児童評価も8割を超えた評価になっています。今年度からクロムブックを家庭学習にも活用しています。今後も充実した家庭学習につながるよう主体的な自主学習についても研修を深めていきます。

		項目	年	A+B	C+D	A	B	C	D
○ ○	児	学校で学んだことを生活に役立てることができた。	2学期	89%	11%	44%	45%	10%	1%
			1学期	89%	11%	41%	48%	11%	1%
◎ ◎	保	お子さんは、身に付いたことを生活に役立てている。	2学期	96%	4%	32%	64%	4%	0%
			1学期	92%	8%	30%	62%	7%	1%

・身に付いたことを生活に役立てていることへの評価は95%を超えています。今後も、子供たちの主体的に学びに向かう態度の育成を目指し、主体的、対話的な深い学びを意識した授業づくりを研修していきます。

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
◎ ○	児	業間運動や体育の授業で、めあてをもち、進んで運動することができている。	2学期	90%	10%	58%	32%	9%	2%
			1学期	87%	14%	58%	29%	10%	4%
△ △	保	あなたのお子さんは、めあてをもち進んで運動している。	2学期	70%	30%	29%	41%	29%	1%
			1学期	67%	32%	29%	38%	27%	5%

・今年度の体力テストにおいて、本校は市長賞を受賞しました。2学期は、かがやきマラソン、体力テスト、教科体育等で、子供たちはめあてを持ち進んで運動に取り組めたようです。今後も、個々に適しためあてを設定し、進んで運動に取り組めるよう支援していきます。

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
◎ ○	児	自分のがんばり次第で、夢がかなったり、目標が達成できたりすると考えている。	2学期	91%	9%	58%	33%	7%	2%
			1学期	89%	11%	60%	29%	9%	2%
◎ ◎	児	将来、なりたい人ややりたい仕事、がんばりたいこと(夢・目標)がある。	2学期	92%	8%	72%	20%	4%	4%
			1学期	93%	7%	78%	15%	6%	2%

・1学期同様、夢、目標がある児童は、90%を超えています。また、がんばることで達成につながることへの意識も高いです。前向きに取り組むための大切な気持ちなので、今後も達成感や自己肯定感を持てるような関わり、取組を大事にしていきます。

2 自分から人と関わる力 ～他者を尊重し協働できる子を育むために～

「多様性への理解」「協働性」「コミュニケーション力」

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
◎ ◎	児	みんなで学び合いながら進められる授業は楽しく、内容もよく分かるようになってきた。	2学期	93%	7%	58%	35%	5%	2%
			1学期	95%	5%	58%	37%	4%	1%
◎ ◎	保	あなたのお子さんは、授業が分かりやすく学校が楽しいと言っている。	2学期	95%	5%	46%	49%	5%	0%
			1学期	93%	7%	55%	38%	7%	0%
○ ◎	児	(高)自分と意見が違って、友達に立って分かってもらうとして聞いている。(低)発表している人を見たり、うなずいたりしながら聞いている。	2学期	89%	11%	44%	45%	9%	2%
			1学期	93%	7%	50%	43%	6%	1%
△ △	児	友達の考えや意見を自分と比べたり、自分の意見を進んで発表したりしている。	2学期	77%	23%	33%	44%	22%	1%
			1学期	72%	27%	35%	37%	25%	2%
○ ○	児	学級で決めた「目指す聴く姿・伝える姿」に近づくことができた。	2学期	85%	15%	33%	52%	13%	2%
			1学期	85%	14%	30%	55%	12%	2%

・1学期同様、授業への評価は、児童、保護者ともに高い割合です。2学期は、学校休業におけるリモート授業から始まりましたが、コロナ禍においても「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を目指してきました。今後も子供たちが学び合う分かりやすい授業を行っていきます。
・他者と比べたり、進んで発表したりすることへの児童の自己評価は1学期よりも上がっています。今後も、発表の仕方や発表することの意識の持たせ方を検証し、子供たちのコミュニケーション力の向上に努めていきたいと思えます。

3 考える力 ～問いを見つけ、幸せな未来を切り拓く子を育むために～

「問題を発見する力」「論理的思考力」「批判的思考力」「創造性」「学びに向かう力」

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
○ ○	児	(高)「きたやま」や教科の学習で、興味や疑問を持ち、進んで問題解決に取り組んでいる。(低)生活科や教科の勉強で、自分から進んで分からないことを聞いたり、考えたりしている。	2学期	87%	13%	44%	43%	10%	2%
			1学期	84%	16%	47%	37%	13%	3%
◎ ◎	保	お子さんは、生活科の授業、富士山学習「きたやま」に、意欲的に取り組んでいる。	2学期	92%	8%	65%	27%	7%	1%
			1学期	92%	8%	58%	36%	7%	1%

・2学期の「きたやま」や生活科では、感染症対策を講じながら、様々な人や地域素材に触れる学びを多く行ってきました。コロナ禍のため、フェスタきたやまも動画配信、オンライン交流会等、今までと異なった形での学びになりました。3学期は、学びのゴールへの活動となります。今までの学びを振り返り、「学びに向かう力」を意識して取り組んでいきます。

4 一人一台パソコンの導入

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
◎ ◎	児	一人一台パソコンによって、進んで学習を行うことができた。	2学期	94%	6%	66%	28%	5%	1%
			1学期	91%	9%	65%	26%	6%	3%
○ △	保	一人一台パソコンの導入により、あなたのお子さんは進んで学習に取り組むようになった。	2学期	82%	18%	34%	48%	18%	0%
			1学期	76%	24%	35%	41%	20%	4%

・一人一台パソコンの活用については、児童・保護者ともに、評価が向上しています。2学期はリモート授業や行事説明会、フェスタ北山、様々な授業等で一人一台パソコンを活用してきました。今後も、より良い学びを創造できるよう、一人一台パソコンの活用方法について検証、研修をさらに進めていきます。

5 家庭・望ましい生活習慣

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
△ ○	児	早寝・早起ができています。	2学期	77%	23%	38%	39%	21%	2%
			1学期	82%	18%	45%	37%	14%	4%
○ ○	保	あなたのお子さんは、早寝・早起・朝ご飯を意識している。	2学期	80%	20%	37%	43%	19%	1%
			1学期	83%	16%	42%	41%	15%	1%
○ ○	児	三色そろったご飯を家でも食べている。	2学期	83%	17%	48%	35%	13%	4%
			1学期	82%	18%	51%	31%	15%	3%
○ ○	保	あなたのお子さんは、三色そろったご飯をとれている。	2学期	81%	19%	32%	48%	19%	1%
			1学期	87%	13%	35%	52%	12%	1%
◎ ◎	児	約束や時間を守り、きれいに掃除することをこころがけた。	2学期	93%	7%	58%	36%	6%	1%
			1学期	92%	8%	54%	36%	7%	1%
△ △	保	あなたのお子さんは、時間を守ったり、進んでお手伝いしたりできる。	2学期	76%	24%	19%	57%	22%	2%
			1学期	69%	30%	23%	46%	28%	2%
◎ ○	児	メディアコントロールの日には自分で読書したり、親子読書をしたりすることができた。	2学期	91%	9%	65%	26%	8%	1%
			1学期	82%	18%	51%	31%	15%	3%
○ ○	保	メディアコントロールは、家庭のコミュニケーションの向上、読書量の増加、自主学習の推進、お手伝いなどに役立っている。	2学期	88%	12%	35%	53%	10%	2%
			1学期	82%	18%	34%	48%	16%	2%
△ △	児	ピン、ピタ、グーの姿勢で、授業を受けている。	2学期	69%	31%	23%	45%	28%	3%
			1学期	76%	26%	23%	53%	23%	3%
◎ ◎	児	あいさつや感謝の気持ち(ありがとうなど)を言うことができた。	2学期	95%	5%	77%	18%	4%	1%
			1学期	97%	4%	75%	22%	3%	1%
◎ ◎	保	お子さんは、あいさつや感謝の気持ち(ありがとうなど)を言うことができる。	2学期	96%	4%	56%	40%	3%	1%
			1学期	96%	4%	54%	40%	2%	2%
○ ○	児	やさしい言葉(ふわふわ言葉)づかいをしている。	2学期	87%	13%	45%	42%	12%	1%
			1学期	88%	13%	45%	43%	12%	1%
○ ○	保	お子さんは、相手のことを思いやるやさしい言葉づかいで話している。	2学期	86%	14%	35%	52%	14%	0%
			1学期	86%	14%	34%	52%	13%	1%

- ・あいさつや言葉遣いの評価は1学期同様に高い評価が表れています。また、メディアコントロールの取組への評価が向上しています。今後も学校でも指導をしていきますが、ご家庭での取組へのご協力もよろしくお願いいたします。
- ・姿勢への意識向上については今後も全校体制で、指導していきます。
- ・早寝早起きの児童評価が下がっています。寒い時期が続きます。学校でも指導を続けていきますが、ご家庭でも声掛け等の支援、指導をよろしくお願いいたします。

6 児童・家庭・地域への対応

		項目	学期	A+B	C+D	A	B	C	D
◎	児	先生は、学習や生活について、きちんと教えてくれる。	2学期	94%	6%	82%	12%	3%	2%
◎			1学期	96%	4%	78%	18%	2%	2%
◎	児	先生は、自分に合わせた指導をしてくれるので、ぼく・わたしは、安心して学校生活がおくれる。	2学期	93%	7%	70%	23%	6%	2%
◎			1学期	93%	7%	73%	20%	6%	1%
◎	児	先生は、ぼく、わたしの話をよく聞いてくれる。	2学期	94%	6%	72%	22%	5%	1%
◎			1学期	98%	2%	73%	25%	1%	1%
◎	児	先生は、ぼく・わたしの悩みやいじめ、困ったことがあるとすぐに対応してくれる。	2学期	95%	5%	77%	18%	5%	0%
◎			1学期	96%	4%	72%	24%	4%	1%
◎	保	北山小の教職員は、学校経営ビジョンを明確に示し、子どもたちのため一生懸命取り組んでいる。	2学期	98%	2%	78%	20%	2%	0%
◎			1学期	98%	2%	76%	22%	2%	0%
◎	保	北山小は、学校だよりやHPなどにより、教育活動の様子について知らせている。(月1回の学校便りの配布、毎月のHPの更新など)	2学期	99%	1%	75%	24%	1%	0%
◎			1学期	99%	1%	79%	20%	0%	1%
◎	保	北山小は、保護者や地域の意見を大切にしている。	2学期	98%	2%	66%	32%	2%	0%
◎			1学期	98%	2%	68%	30%	1%	1%
◎	保	北山小は、子どもの特性に応じた支援に全校体制で取り組んでいる。	2学期	96%	4%	66%	30%	3%	1%
◎			1学期	96%	4%	65%	31%	4%	0%
◎	保	北山小は、子どもが登校を渋ったり、いじめなどで不安を感じたりしているとき、すぐに対応し、誰もが生き生きと生活できる集団づくりに取り組んでいる。	2学期	95%	5%	55%	40%	4%	1%
◎			1学期	97%	3%	59%	38%	3%	0%
◎	保	北山小は子どもの個性を大切にし、その成長を支えている。	2学期	97%	3%	64%	33%	2%	1%
◎			1学期	98%	2%	62%	36%	2%	0%

◎1学期同様、子供への対応、家庭・地域への対応は、どれも高い評価を得ています。2学期も本校の教育活動へのご理解、ご協力をいただき、大変感謝しております。今後も、子供たちのために、学校・家庭・地域が協力して教育活動を進めていけるようよろしくお願いいたします。

学校評価アンケートでは、多くの感想や要望をいただきました。ありがとうございました。2学期も新型コロナウイルス感染症の予防対策を講じながらでしたが、子供たちの資質・能力を伸ばし、満足できる教育活動を行うために、教職員で話し合いを重ね、より良い方法を試行錯誤し実行してきました。これも、保護者の皆様のご理解とご協力があったからこそ実践だったと思います。要望等については、3学期や来年度以降の教育課程編成の参考にさせていただきます。本当にありがとうございました。