

目指す子供像: 『かがやく北山っ子』

学校教育目標

自ら学び、人との関わりを大切にして、未来を切り拓く子



学校経営目標

笑顔と信頼と誇りのある学校

P

何ができるようになるか・どのようなになるか(身に付けたい資質・能力)

知識及び技能

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力・人間性等

自立

共生

創造

自ら学ぶ力

自分の力で
課題を解決する子

自ら関わる力

他者と協働して
課題を解決する子

自ら高める力

よりよい未来を
創り出す子

FOR
2030

責任ある行動をとる力

対立やジレンマを克服する力

新たな価値を創造する力

変革を起こす力

どのように学ぶか・何を学ぶか

D



主体的、対話的で深い学び

デジタルとリアルな組み合わせによる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実

- 「読解力・語彙力」の育成
 - ・音読上手を育てる
 - ・俳句を詠むことで語感を育てる
 - ・読書の質を向上させる
- 「問いを持ち追究する力」の育成
 - ・きたやま学習を充実させる
 - ・「なぜ」「どうしたら」を考える学習課題を設定する
 - ・多様な追究方法を身に付ける
- 「一人学びできる力」の育成
 - ・誰一人取り残さない特別支援を充実させる
 - ・家庭学習の習慣を定着させる
- 「ICT活用力」の育成
 - ・低…操作できる
 - ・中…考えを入力できる
 - ・高…工夫できる

- 「多様性を認める心」の育成
 - ・1組と3・4・5組の交流を活発にする
 - ・縦割り班活動で異学年交流する
 - ・道徳で多面的・多角的に考える
- 「協働性」の育成
 - ・協働的な学びを実現する授業と活動を設定する
 - ・話し合い活動で折り合いの付け方を学ぶ
- 「コミュニケーション力」の育成
 - ・授業の中で活発に対話をする
 - ・山宮小とオンライン交流する
- 「グローバルな視野」の育成
 - ・SDGsに取り組む必要性を学ぶ
 - ・エコ活動・支援活動に取り組む

- 「主体性」の育成
 - ・子供がイベントを企画・運営する
 - ・好きなことにとことん取り組み「博士」「名人」をめざす
 - ・ボランティア活動や朝運動を奨励する
- 「創造性」の育成
 - ・当番活動ではない工夫した係活動・委員会活動にする
 - ・創作活動に力を入れる
- 「粘り強さ」の育成
 - ・めあて・目標を設定し、達成度を自己評価する
 - ・新体力テスト表彰を目指す
- 「自己調整力」の育成
 - ・身に付いた力を振り返り学習を調整する
 - ・生活時間を自己管理する

北山中学校区 保・小・中 連携

C

何が身に付いたか・できるようになったか

数字はABCD評価のA+Bの%

自ら学ぶ力は身に付いたか	90	自ら関わる力は身に付いたか	90	自ら高める力は身に付いたか	90
自分の力で課題を解決できたか	90	他者と協働して課題を解決できたか	90	よりよい未来に踏み出せたか	90
教育目標は達成できたか		90	学校経営目標は達成できたか		90

○月ごとの生活目標の設定と振り返り ○行事ごとの目標の設定と振り返り ○年2回の学校評価の分析と価値付け

学校だより・学年だより・HP・連絡メール
LEBER、授業参観、教育相談など

学校だより回覧・HP・教育の日(学校公開)
卒業生一日先生の日、ゲストティーチャーなど

相互に情報提供・保護者と関係機関をつなぐ・
相談日等の設定

家庭

- ◇望ましい生活習慣の確立を！
- ・早寝・早起き・朝ごはんの支援
- ・3色そろった食事の提供
- ・家庭学習の見届け
- ・メディアコントロールやエコ活動等への協力

PTA

地域

- 学校行事に地域の方を招待
- 子供の地域防災訓練への参加
- きたやまサポートクラブの協力(地域学校協働本部事業)
- 青少年育成連絡会・学校評議員会開催

関係機関

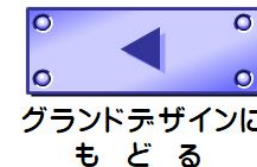
- 心の相談…スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
- 不登校対応…スクールカウンセラー・不登校対策支援員・適応教室
- 非行・虐待行為対応…子ども未来課・児童相談所・富士宮警察署

A

改善



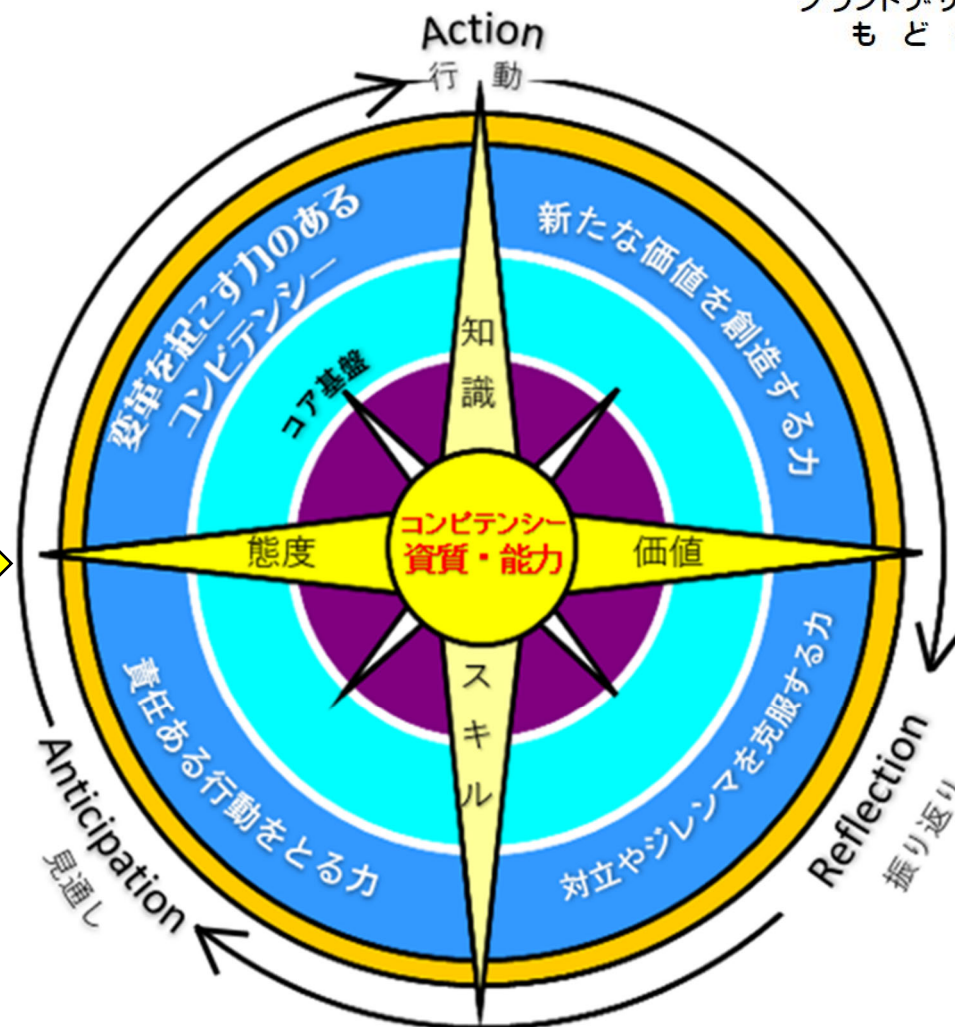
OECD 学びの羅針盤 2030



The OECD Learning Compass 2030



日本語化すると...



<http://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/>

引用 <https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/>



主体的

個別最適な学び

往還・一体的充実

協働的な学び

対話的

① 私はこう考えたの
だけどうかな？

② そういうことか！
分かったぞ！

③ よし、さっそく
やってみよう！

④ へえ、そういう考え
方もあるんだな。
でも本当かな？

⑤ ちょっと気になるから
調べてみよう！

⑥ みんな聞いて！
新しい発見があったよ！
…わあ、あの子の発表、分
かりやすいな。

⑦ 私も説明の仕方を
工夫してみよう。

⑧ みんなで話し合っている
うちに、最初思っていたの
と少し変わってきたよ。

【リアル体験】

- ・ 社会科見学
- ・ きたやま学習
学区探検や
田植え～餅つき
- ・ 紙の教科書
- ・ ノート整理

【リアル体験】

- ・ 話し合い活動
グループ活動
学級会活動
- ・ 林間学校や修
学旅行

【デジタル活用】

- ・ デジタル教科書
- ・ インターネット検索
- ・ 動画視聴
- ・ スタディアプリ

【デジタル活用】

- ・ WinBird
- ・ ロイロノート
- ・ Google Form
- ・ スライド
- ・ Jambord

A 最初の認識

認識の変容

A'

深い学び

身に付けたい資質・能力

学びに向かう力・人間性等

身に付けたい資質・能力

思考力・判断力・表現力等

知識及び技能

