

令和5年度大富士小中学校グランドデザイン

学校教育目標 中学校: 志をもち、心豊かでたくましく生きる生徒
小学校: よりよい自分をつくる大富士の子

学校経営目標

家庭・地域と共に
中: 生徒一人一人が輝く環境づくり ～時を守り、場を清め、礼を正す～
小: 子供一人一人を大切にする環境づくり ～よさを認め、価値づける～

小中9年間で身に付けたい資質・能力

①主体性 ②対話力 ③協働性 ④思いやり ⑤粘り強さ

PDCAサイクルを機能させた
5部会による9年間の連携活動

P

D

魅力的な単元構想
わかる授業

個別最適な学びと協働的な学び
主体的・対話的で深い学び

相手を
思いやる言葉遣い
の推進
・道徳教育
・情報モラル

富士山学習PART II
レッツ大富士、五翔学習
・キャリア教育
・キャリアパスポート

主体性

対話力

協働性

思いやり

粘り強さ

命

児童、生徒主体の特別活動
・児童会、生徒会の常時活動の充実
・運動会等行事の企画・運営

・規範意識の向上
・感染症対策の充実
・がん教育、健康教育、
食育の推進

・体力向上
・家庭学習の充実
・読書活動の推進

一人一人の居場所と活躍の場をつくる あたたかな学級づくり

C

A

具体的な改善策

ICTの効果的な活用

学校評価重点項目

・5部会、各種委員会でPDCAサイクルを
短期間で動かし、全職員で共通理解
・学校、家庭、地域の連携と協働
・学力調査等の結果を基にした授業改善
・日常の教育相談の充実

・学校が楽しい(小90% 中90%)
・みんなで学び合う授業は楽しい(小90% 中90%)
・進んで取り組める活動がある(小95% 中95%)
・進んで挨拶している(小85% 中85%)
・思いやりのある言葉を使う(小85% 中85%)
・基本的な生活習慣を意識する(小90% 中90%)
・自分にはよいところがある(小85%)
自分も周りの人も大切である(中90%)

自己肯定感を高める
人権教育の推進

自己指導能力を育む
生徒指導の推進

一人一人のよさと可能性が生きる
特別支援教育の推進(UD)

不登校対策の推進

SDGs実現に向けた
教育の推進

- 小・中連携・・・小中5部会・合同研修、授業参観、小中合同学校評議員会
- 関係機関との連携・・・SC、SSW、青少年相談センター、こども未来課、児童相談所、生活安全課、放課後デイサービス
- 家庭・地域との連携・・・HP、各種たより、警友会、二十歳を祝う集い、各地域ごとの行事
- 小中児童生徒の交流・・・PTAリサイクル活動、生徒会による新入生対象説明会