

国、県の教育
新学習指導要領
令和の日本型学校教育
「有徳の人」づくり
文武芸三道の鼎立
未来を切り拓く多様な人材
社会総がかりで取り組む



富士宮市立西小学校 グランドデザイン 2021

富士宮市の教育
「富士山を心に夢をもって生きる子供」
継承と発展
縦の接続と横の連携
環境素材の活用

学校教育目標 『こころざしをもち、自ら学び、行動する子』

富士宮第三中学校 学校教育目標
心豊かに 共に学ぶ生徒

身に付けたい資質・能力

実際の社会や生活で生きて働く
知識・技能

- ①生活や既習と結びつける力
- ②情報を活用する力

未知の状況にも対応できる
思考・判断・表現

- ③根拠をもって考える力
- ④分かりやすく伝える力

学んだことを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性

- ⑤目標に向かってやり抜く力
- ⑥振り返りを生かす力

Plan

学校経営目標

自ら考え、判断する力を高め、よさを認め合う学校づくり

Do

学び合う子

- ①考えをもち、対話で深める学びの実現
 - ・「めざせ、学びの達人」の定着
 - ・「分かろうとして聴く」「分かりやすく話す」聴く力・話す力の育成
 - ・次の学びに生かす「振り返り」「自己評価」
- ②ICT活用の工夫
 - ・基本操作の定着、使うことへの慣れ
 - ・情報モラルやきまりの徹底
 - ・授業改善につなげるタブレット端末活用
- ③家庭学習の充実
 - ・基礎基本の定着
 - ・授業と結びついた予習や復習
 - ・TCTを活用した学習
- ④進んで読書をする子を育てる読書活動
 - ・朝読書の充実
 - ・学年に応じた「お薦め百選」
 - ・読み聞かせ（お話広場・教職員）
- ⑤学びたい思いを大切にしたい西の里学習

磨き合う子

- ①自己肯定感を高める活動
 - ・互いのよさを見つけ、認め合う場の設定（よいこと見付け・ありがとうカード等）
 - ・相手も自分も大切にしたい自己表現力を身に付ける「友トレ」（人間関係プログラム）
- ②自主性を育む特別活動
 - ・異学年の仲を深め、リーダーシップと協力を育てる縦割り団活動
 - ・子供の創意を生かした児童会・委員会・学級の活動
 - ・進んで働くことのできる子供を育てる「だいじ掃除」
 - ・学期や行事を振り返り、自分の成長に気付く「キャリア・パスポート」
- ③自己の生き方を考える道徳教育
 - ・「徳（talk）の日」の家庭との連携
 - ・学年だより、道徳だよりの活用
 - ・自分ごととして考える授業の工夫

鍛え合う子

- ①安全・安心な学校生活
 - ・感染症対策「新しい生活様式」の徹底
 - ・安全な生活のための知識・技能を生活に生かすKYT（危険予測トレーニング）
 - ・栄養や食事の取り方を考えることができる「食育指導」の実践
 - ・生命の尊さを学ぶ授業（保健、道徳）
- ②基本的な生活習慣
 - ・早寝・早起き・朝ご飯の習慣化
 - ・2分前着席、1分前黙想を徹底
 - ・「気持ちのよいあいさつ」ができる工夫
- ③目標に向けた粘り強い挑戦
 - ・新体力テスト、チャレンジ・ランニング、縄跳び、体力アップコンテストに向けて、目標を設定し記録更新をめざした練習
 - ・運動量を増やし、基礎的な運動能力を高める朝運動、体育の授業

感染症予防

ユニバーサルデザインを生かした支援

SDGsにつなげる

GIGAスクール構想

外国語教育

キャリア教育

園小中連携

カリキュラム・マネジメント

Check

成果と課題

学校評価
月毎の生活目標の振り返り

学校評議員・地域協力者からの意見
生徒指導部会 PDCA

教職員の自己評価
研修の振り返り

・先生はきちんと教えてくれる 95% ・楽しい学び合いと分かる授業 90% ・家庭学習の習慣 90% ・地域の方との学習は楽しい 95%	・学校が楽しい 93% ・自分や友達にはよいところ 85% ・道徳は自分を振り返る良い機会 93% ・安心した学校生活 90% ・話をよく聞いてくれる 90%	・自分で進んで取り組める活動 90% ・自分がとるべき行動が分かる 95% ・地域行事や防災訓練への参加 80% ・あいさつ、きまり 90%
---	---	---

Action

課題への具体的な改善

- 1学期末の学校評価を生かした、2学期以降の活動の修正
- 毎月の子生指導部会・研修部会での振り返りと次への取組の提案
- 分掌ごとの部会での改善策や取組の提案
- 教務会・職員会議・打合せでの共通理解

家庭

- 学校・家庭での子供の様子が分かる
→学校と家庭との細やかな連携（家庭生活習慣カード・連絡帳・電話）
- 家庭生活の習慣づくり
 - ・家庭学習の習慣化（低）30分（中）45分（高）60分
 - ・授業と結びついた家庭学習
 - ・歯磨きの習慣づくり
- 徳（talk）の日…年8回
→親子で道徳 道徳だより（年3回）
- 学校の取組の伝達
→学校 HP、学校・学年だより

信頼される教職員

- 子供の心に寄り添った指導
→傾聴を心掛け、子供の思いに耳を傾ける。子供が納得できるまで話し合う。
- 誰もが安心して学べる指導
→教師が率先してよさを見付け、ほめ・認め、温かく受容的な学校・学級をつくる。
- いじめを絶対に許さない集団づくり
→一人一人の心を育てる指導（未然防止と早期対応）
- 楽しく・分かる授業の実践
→子供の立場に立った授業研究、困り感に寄り添う
- 子供の命を守る
→危険予測、安全点検、自分の命と体の守り方指導
- チームで子供を育てる
→同一歩調の指導。保護者・外部機関との連携

西の里の会

- 地域の人々から学ぶ「ふるさと学習支援の会」
 - ・「敬老会」…七夕の会・お月見の会、米・野菜作り、グラウンドゴルフ
 - ・お話広場・地域の事業所
 - ・くらりか（東京工業大学OB会）、
- 地域の大人とのかかわり
 - ・登下校の見守り隊
 - ・地域防災訓練
 - ・清掃ボランティア
 - ・社会科見学への協力
- 「感謝する会」…西の里の会へ感謝の気持ちを伝える

PTA理事会・総会

心身ともに健康な教職員 働き方改革

学校評議員会