



# 平成30年度 富士宮市立富丘小学校 グランドデザイン

## 国・県・市の施策

国 「『次世代の学校・地域』創世プラン」、自立・協働・創造  
 社会に開かれた教育課程の実現 カリキュラムマネジメント、主体的・対話的で深い学び  
 生きて働く知識・技能の習得、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力の育成、学びを人生や社会に  
 生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養

県 「有徳の人づくり宣言」、自立した人・関わる人・行動する人

市 「継承と発展」「縦の接続と横の連携」「教育資源の活用」・・・確かな学力、徳のある人間性、たくましい体  
 「思考を活性化する単元構想」 カリキュラムマネジメント



自立と共生

## 本校の強みとよさ

子どもは  
 ・素直で「生き生きと」活動できる  
 ・目標を定めると一生懸命にできる  
 ・学び合う授業は楽しいと感じている

本校の強みとよさ  
 学校は  
 ・特別活動が充実している  
 ・地域の幼児こ中高との連携がある  
 ・研修に前向きに取り組む

保護者・地域は  
 ・全P会員が役員として活躍  
 ・地域の応援団が多い  
 ・地域教材が豊富

## 本校の教育課題

・自己肯定感の向上  
 ・基礎学力の定着  
 ・特別支援教育の推進

・自分の言動に責任をもつ  
 ・基本的生活習慣の定着  
 ・全教育活動で育む道徳性

・バランスのとれた体力の向上  
 ・家庭学習の充実と進んで取り組む姿勢  
 ・コミュニケーション能力の育成

文科省・県・市指定:「外部専門機関と連携した英語指導力向上事業(静岡県英語指導力向上事業)」

# 学校教育目標:生き生きと、学び合う富丘の子

## 課題への具体策の改善

- ・職員会議共通理解→アクション
- ・3部会のマスタープランの見直しと提案  
(学力向上部会・生活向上部会・健康安全部会)
- ・3部会長による調整会議

A

P



## 自己評価・他者評価

- ・学校評価の実施と公表(学期)
- ・PTA常任委員会(毎月)
- ・学校評議委員会
- ・毎月の振り返り(各部会・学年部)
- ・学力・学習状況調査・学力調査の分析

C

D

## 安心・安全な学校づくり

- ・人権意識の向上(傾聴)
- ・アレルギー対応
- ・給食配膳のシステム化
- ・学校安全計画の実施  
(危機対応訓練→自分の命は自分で守る)

## やさしい子

- ・あこがれづくり  
発信する係活動や委員会活動  
よさを見付け 広げる仲間
- ・コミュニケーションタイム

## ユニバーサルデザインを生かした支援

- ・生活づくり
- ・授業づくり
- ・支援体制の強化

## げんきな子

- ・めあて達成のために関わり合う  
教科体育
- ・笑顔で始まる 健康観察
- ・聴いて整える 生活習慣  
(チャイム起立・黙想)



## きいて考える子

- ・話すアピール・聴くアピール  
(めざす授業像)
- ・はっきり声を出す「はい。」
- ・クラスルームイングリッシュの活用
- ・自分の考えをもつノート作り

## 学校経営目標:自己指導能力(自分で考え、決め、実行し、振り返る力) +コミュニケーション能力を高める学校

自分事としてとらえる場

自己決定・自己選択の場

話す

振り返りの場

実行する場

聴く

受信  
発信

受信  
発信

## 地域との連携(横の連携)

- ・学校地域支援本部「富丘小を応援し隊」  
(パトロール・図書ボラ・学習ボラ・清掃ボラ・放課後学習・環境整備)
- ・地域人材・施設の活用
- ・学校便り地域配布(道徳コーナー)
- ・青少年育成連絡会・民生委員と語る会
- ・地域行事(防災訓練・祭り)への参加

## 家庭との連携

- ・家族読書(1週間の中で家族の誰かと一緒に)
- ・家庭学習の習慣化(低:20分 中:40分 高:60分  
発達段階に応じた自主勉強)
- ・基本的生活習慣の定着(音読カードの活用)

## 園・中・高との連携(縦の接続)

- ・英語指導力向上事業(運営協議会  
推進会議・公開授業研修会)
- ・外部機関連携(大阪成蹊大赤沢准教授)
- ・四中との児童生徒間交流
- ・高校との交流(文化祭参加  
英語交流会)
- ・園との交流(ペア活動・職員間研修)
- ・園の運動会お手伝い

## 社会に開かれた教育課程の実現に向けて

チーム富丘: (け) 健康な教職員 (や) やりがいを感じている教職員 (き) 協働する教職員

【評価の視点】		達成目標	1学期	2学期
富丘 セブン	授業が分かる	90%		
	聴き合い・話し合う授業ができる	90%		
	家庭学習に進んで取り組んでいる	80%		
	本をたくさん読んでいる	75%		
	進んで取り組める活動がある	90%		
	進んであいさつができる	90%		
めあてをもって運動する		90%		

